

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от «20» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 314 от «21» 08 2015 г.
Руководитель образовательного
учреждения



С.В. Москалева/
Ф.И.О.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Липецка
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2015 год

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Липецка
(МБОУ СОШ № 35 г.Липецка)

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: учреждение
- 1.2. Вид: общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент образования администрации города Липецка
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2.
- 1.8. Банковские реквизиты: Расчетный счет: 40701810900003000001 ГРКЦ ГУ Банка России, лицевой счет: 20620002460, БИК: 044206001, ОКПО: 39539436, ОГРН: 1024840848230, ОКАТО: 42401370000
- 1.9. Телефон(4742) 49-11-26,
- 1.10. Факс: (4742)49-14-97
- 1.11. e-mail: sclipetsc35@mail.ru
- 1.12. Сайт: <http://sc35lip.ucoz.ru/>
- 1.13. ФИО руководителя: Москалева Светлана Викторовна
- 1.14. ФИО заместителей: Егармина Нелли Викторовна, Смольянинова Елена Викторовна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1024840848230
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 48 № 000799021
- 2.2. ИНН: 4825025596
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 № 001453401
- 2.3. **Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):** 12.09.2011, № 1024840848230, приказ от 01.04.2013 № 274.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): №635 от 29.05.2014г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области сроком бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 48A01 № 0000011, № 013, Управление образования и науки Липецкой области, 22.01.2013, срок действия до 29.04.2023.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. На праве оперативного управления распоряжение председателя департамента образования от 04.05.2007 № 21-р

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений:

школа – 4956,4 кв.м

подвал – 114,1 кв.м

мастерские (отдельно стоящее здание) – 642,7 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 2409,8 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного учащегося: 6,7кв.м.

3.5. Заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 25.12.2013 № 48.20.04.000.М.001802.12.13

3.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 17.02.2014 № 5

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Вид учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
1.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1	80
2.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1	80

		ноутбук-1	
3.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1	80
4.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1	80
5.	кабинет истории и обществознания	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1	50
6.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1	50
7.	кабинет биологии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 слайд-проектор «Рефлекта 2000 AF »	50
8.	кабинет технологии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 трюмо – 1 гладильная доска – 1 манекен учебный – 1 экран проекционный – 1	70

		холодильник – 1 эл. утюг – 2 эл. плита – 1 машина эл. швейная – 8 машина эл. промышленная - 8	
9.	мастерская металло-обработки	стол учительский – 1 стол – 5 стулья – 26 шкаф – доска – 1 верстак – 18 тиски – 18 эл. лобзик – 2	30
10.	мастерская деревооб-работки	эл. лобзик – 2 верстак – 20	30
11.	кабинет музыки	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 пианино – 1 магнитола LG – 1 синтезатор – 1	50
12.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1	50
13.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 интерактивная система -1 шкаф – 2 доска - 1	70
14.	кабинет химии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 шкаф вытяжной – 1 аппарат для дистилляции во-ды – 1 компьютерное и интерактив-ное оборудование учебно-лабораторное обору-дование и наглядное пособие	80
15.	кабинет русского	стол учительский – 1	

	языка и литературы	стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1	70
16.	кабинет информатики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 стол компьютерный – 13 кресло компьютерное – 13 компьютер – 5 принтер – 1 модем – 1 мультимедийный проектор – 1 концентратор – 1 источник бесперебойного питания - 1	80
17.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1	50
18.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 интерактивный комплекс - 1 доска - 1	80
19.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 интерактивный комплекс - 1 доска – 1	80
20.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1	80
21.	кабинет ОБЖ	стол учительский – 1 стол ученический – 15	

		стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 винтовка пневматическая – 2 интерактивный стрелковый тренажер -1 демонстрационный стенд «военная форма и средства защиты» -1 дозиметр -1 манекен – тренажер «Александр» - 1 макет автомата «Калашникова» -2	80
22.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 интерактивная доска -1 мультимедийный проектор -1 шкаф – 2 доска - 1	50
23.	кабинет английского языка	стол учительский – 1 стол ученический – 10 стулья – 21 шкаф – 1 доска - 1	50
24.	кабинет физики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 теллурий – 1 прибор для изучения брошенного тела – 1 прибор для демонстрации правил Ленца – 1	50
25.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 телевизор – 1 магнитола LG – 1 DVD – 1	70
26.	спортивный зал	маты – 10 стенка гимнастическая – 10 мостик гимнастический – 1	

		сетка волейбольная – 1 турник навесной – 1 мяч б/б – 15 мяч ф/б – 18 мяч в/б – 17 стойка волейбольная – 1 сетка загородительная с на- тяжными тросами – 1	70
27.	игровая комната	обруч металлический – 10 палка гимнастическая – 20 скакалка – 20 скамейки – 4 эстафетный набор «Препятст- вие кольцо» - 2 комплект спортивно – игровых модулей: «Карандаши»- 2 «Горка-лесенка»-2 «Конь разнорысотный»-2 «Переправа»- 2 «Кольцо» - 2 мяч гимнастический – 6 тактильная дорожка «Зигзаг»- 2 Дорожка «Ладони- следоч- ки» -2 Дорожка массажная спортив- ная- 2 Игровой модуль «Черепашка»-2 Мобильно спортивно-игровой комплект «Дорога» - 2	100

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен.

В глобальной компьютерной сети Интернет школа представлена сайтом <http://sc35lip.ucoz.ru/>, страницы которого постоянно обновляются. Для внешкольного информационного обмена используются электронный почтовый ящик: sc1ipetsc35@mail.ru.

Организована сетевая работа по систематическому наполнению и использованию школьных баз данных:

1. База данных об учащихся и работниках школы (1С: школа 2.5. ПРОФ),
2. Автоматизированная система учета посещаемости.

К сети Интернет подключен кабинет информатики, компьютеры администрации школы, где осуществляется доступ к Интернет ресурсам, средняя скорость подключения к сети Интернет 5 Мбит/с .

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	17884	17884
Официальные издания	-	-
Подписные издания	15	545
Справочная литература	50	160
Художественная литература	3080	7227
Новые поступления за 5 лет	8	9

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
9827	210	27	125	125	-

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Образовательные программы обеспечены учебниками на 100 %, учебными пособиями на 60-70 % по различным предметам (карты, лабораторное оборудование, наглядный демонстрационный материал). Ведется работа, направленная на материально-ресурсное обеспечение школы, в том числе и учебными пособиями по предметам.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент учащихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент учащихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество учащихся				
	10-11 уч.г.	11-12 уч.г.	12-13 уч.г.	13-14 уч.г.	14-15 уч.г.
1-4 классы	112	121	120	151	154
5-9 классы	148	141	146	136	173
10-11 классы	29	26	21	28	28
Средняя наполняемость классов	20,6	20,6	20,5	21	22

4.2. Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во клас-сов	% от общего числа клас-сов ступе-ни	Кол-во клас-сов	% от обще-го числа клас-сов ступе-ни	Кол-во клас-сов	% от обще-го числа клас-сов ступе-ни
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	7	43,8	7	43,8	2	12,4
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предме-там: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего коли-чества педагогов
Всего педагогических работников	24	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	23	95,8
– среднее профессиональное образование	1	4,2
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	12,5
– первая квалификационная категория	9	37,5
<i>Почетные звания</i>		
Награждены грамотой МО РФ	1	4,2
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	18	75

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив в следующем составе:

-24 педагога общего образования (1 мужчина и 23 женщины);

-качественный состав педагогических кадров: с высшим образованием – 23 человека (95,8 %), 1 человек имеет средне-специальное образование (4,2%).

Педагогический стаж:

1 год – 1 человек (4,2%);

от 2-х до 5 лет – 2 человека (8,3 %);

от 5 до 10 лет – 3 человека (12,5 %);

от 10 до 25 лет – 10 человек (41,7 %);

свыше 25 лет – 8 человек (33,3 %).

Имеют квалификационные категории:

высшую – 3 учителя (12,5 %);

первую – 9 учителей (37,5 %).

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. В 2014-2015 учебном году коллектив работал над единой методической темой «Создание системы условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования». Однако на сегодняшний момент отмечается несформированность компетентностной готовности некоторых педагогов к работе по новым стандартам и деятельность в данном направлении будет продолжена.

В рамках курсовой переподготовки повысили профессиональный уровень 4 педагога, перспективный план подготовки на предстоящий учебный год предусматривает курсовую подготовку 18 педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

МБОУ СОШ № 35 г.Липецка

Учебный год	% прошедших курсы повышения квалификации
2008-2009	25
2009-2010	45,8
2010-2011	15,4
2011-2012	18
2012-2013	47,6
2013-2014	41,7
2014-2015	16,7

Сведения об аттестации педагогических работников

МБОУ СОШ № 35 г.Липецка.

Учебный год	% прошедших аттестацию
2008-2009	33,3
2009-2010	4,2
2010-2011	4
2011-2012	13

2012-2013	5
2013-2014	29,2
2014-2015	8,3

Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне.

По итогам анкетирования 75 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей.

Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста.

В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;
- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

№	Социальный статус	Учебный год				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество неблагополучных семей	3	1	1	1	2
2.	Количество многодетных семей	37	49	51	37	45
3.	Количество детей-инвалидов	1	1	1	1	1
4.	Количество детей под опекой	5	3	2	3	5
5.	Количество учащихся, состоящих на ИПУ	9	10	14	10	16
6.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	2	2	2	6

4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Структура управляющей системы МБОУ СОШ № 35 включает несколько уровней.

- Первый уровень – уровень стратегического управления.

Высшим коллективным органом управления школой является Педагогический совет школы, который принимает важнейшие решения по различным направлениям развития ОУ.

Директор и Педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несут персональную ответственность за организацию и жизнедеятельность ОУ.

- Второй уровень – уровень тактического управления.

Методический совет школы – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп учителей. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и представляют собой совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, возглавляет работу методического совета.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

- Третий уровень – уровень оперативного управления.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, анализируют результаты образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или нескольких предметов.

Педагогический консилиум формируется для изучения личности отдельного ребенка или коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума, возглавляемого заместителем директора по УВР, входят педагог-психолог, школьный врач, педагоги.

- Четвертый уровень – уровень ученического самоуправления.

Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета учащихся заместитель директора по воспитательной работе.

Школа в соответствии с задачами работает над созданием государственно-общественных форм управления. На сегодняшний момент они представлены Советом школы, Советом родителей, детским движением СМИД.

Управление школой – очень сложный процесс, так как имеет большое количество объектов обследования, носит характер постоянного изменения, совершенствования.

Главным аспектом управления школой является сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех вышеупомянутых органов.

Директор школы и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы, их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности школы.

Сведения об администрации МБОУ СОШ № 35 г. Липецка

№п/п	Ф.И.О. полностью	Год рождения	Занимаемая должность, дополнительная учебная нагрузка (кол-во часов, предмет)	Образование (учебное заведение, год окончания, факультет)	Пед. стаж	Стаж рук. работы	Стаж работы в данной должности	Квалиф. категория по должности «руководитель», город проживания	Награды, звания (год)	Год и место прохождения курсовой переподготовки по должности «руководитель» (тема, объем часов)
1	Москалева Светлана Викторовна	1962	директор 8 часов-информ., физика	Высшее, ЛГПИ, 1992г. физико-математический ф-т	23	13	10	-	Грамота ДО г. Липецка, 2002, Грамота УНиО	2014 год, ИММиФ, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации», 510 ч.

									липец- кой об- ласти , 2009, Почет- ная гра- мота МО и науки РФ, 2014	
2	Егармина Нелли Вик- торовна	1987	Замести- тель дирек- тора, 21 час, мате- матика, информа- тика	Высшее, ЛГПУ, 2010 г., Физ.-мат. ф-т	5	2	2	-	Грамота ДО г.Липецк а, 2013год	2014 год, ИММиФ, профессиональная переподготовка по программе «Ме- неджмент органи- зации», 510 ч.

В основу системы управления школой администрацией положены следующие принципы:

- активность субъектов педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

Важнейшим недостающим звеном в структуре управления является отсутствие в школе психологической службы, предназначенной для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса, проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при поступлении в школу или переходе на следующую ступень обучения, выполнения профориентационной и консультационной работы. В январе 2015 года на работу в школу принят педагог-психолог с целью восстановления деятельности психологической службы в школе.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Содержание образования в ОУ реализуется через образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 35 г.Липецка,
- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 города Липецка,
- Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 города Липецка ,
- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 35 г.Липецка.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ, определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Используемые образовательные программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ.

Количество часов, отведенных на изучение образовательных областей, соответствует базисному плану. Федеральный компонент выполняется по всем образовательным областям и предметам. Структура образовательных программ по предметам включает пояснительную записку, тематическое планирование, требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкур-

сах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе не осуществляется инновационная деятельность в рамках самостоятельных проектов в связи с недостаточным кадровым потенциалом. В рамках муниципальной экспериментальной инновационной площадки седьмой год учитель географии Седых С. В. принимает участие в апробации нового УМК серии «Полярная звезда».

Итоги внутришкольного контроля (посещение уроков, контрольные срезы) показывают хороший уровень адаптации учащихся к обучению по новому экспериментальному учебнику, а также рост познавательного интереса к изучению предмета, что подтверждает преимущество данного УМК с точки зрения содержания и учебно-методического аппарата.

5.3. Реализуемые программы дополнительного образования.

Развита сеть дополнительного образования, в 2014-2015 учебном году функционировали кружки по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное – «Основы православной культуры».

5.4. Оказываемые платные образовательные услуги.

- «Адаптации детей к условиям школьной жизни»,
- Занятия по углубленному изучению различных предметов сверх программы: «За страницами учебника русского языка 8», «За страницами учебника русского языка 9 », «За страницами учебника математики 9 », «За страницами учебника математики 10 », «За страницами учебника английского языка 3», «За страницами учебника английского языка 4».

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль за полнотой реализации образовательных программ осуществляется на уровне методических объединений, администрацией школы в соответствии с планом ВШК за состоянием школьной документации по итогам первого полугодия и учебного года. Итоги анализируются в приказах, рассматриваются на совещаниях при директоре.

Учебный план и учебные программы по всем предметам выполняются ежегодно в полном объеме.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2010-2011 уч.г.	Алгебра	24	23	95,8	0	15	8	0	15,2
	Русский язык	24	23	95,8	0	8	10	5	24,3
	Биология	24	6	25	4	2	0	0	32,5
	Химия	24	1	4,2	0	1	0	0	26
	Обществознание	24	2	8,3	1	1	0	0	32,5
	География	24	1	4,2	0	0	1	0	17
2011-2012 уч.г.	Математика	24	23	95,8	2	6	11	4	13,4
	Русский язык	24	23	95,8	5	9	8	1	30,9
	История	24	1	4,2	0	0	1	0	17
	Обществознание	24	1	4,2	0	1	0	0	27
2012-2013 уч.г.	Математика	36	34	94,4	7	15	7	5	17,1
	Русский язык	36	34	94,4	5	11	18	0	29,4
2013-2014 уч.г.	Математика	27	24	88,9	-	5	17	2	9,9
	Русский язык	27	24	88,9	-	15	8	1	26
2014-2015 уч.г.	Математика	38	36	94,7	4	12	19	1	14,8
	Русский язык	38	36	94,7	5	13	17	1	25,3

Результаты экзаменов 9-х классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Математика	36	97,2	44,4
Русский язык	35	97,1	50

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Сред- ний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2010-2011 уч.г.	Русский язык	12	12	100	0	0	0	0	1	8,3	60,8
	Математика	12	12	100	0	0	0	0	0	0	58
	Биология	12	1	8,3	0	0	0	0	0	0	75
	Химия	12	1	8,3	0	0	0	0	0	0	57
	обществовоз- нение	12	4	33,3	0	0	0	0	0	0	72,8
	История	12	1	8,3	0	0	1	8,3	0	0	90
	Англий- ский язык	12	2	16,7	0	0	0	0	1	8,3	40,5
	Физика	12	6	50	0	0	0	0	0	0	51,3
2011-2012 уч.г	Русский язык	16	16	100	0	0	0	0	0	0	61,8
	Математика	16	16	100	0	0	0	0	1	6,3	43,8
	обществовоз- нение	16	9	56,3	0	0	0	0	1	6,3	52,6
	Литература	16	1	6,3	0	0	0	0	0	0	41
	Биология	16	2	12,5	0	0	0	0	0	0	72
	Химия	16	2	12,5	0	0	0	0	0	0	65
	Физика	16	8	50	0	0	0	0	1	6,3	44
2012-2013 уч.г	Русский язык	12	12	100	0	0	0	0	0	0	58,2
	Математика	12	12	100	0	0	0	0	2	16,7	43,9
	Биология	12	3	25	0	0	0	0	0	0	48,7
	Химия	12	2	16,7	0	0	0	0	0	0	54
	Физика	12	4	33,3	0	0	0	0	2	16,7	41
	обществовоз- нение	12	10	83,3	0	0	0	0	0	0	53
	История	12	2	16,7	0	0	0	0	1	16,7	51
2013-2014 уч.г.	Русский язык	9	9	100	0	0	0	0	0	0	68,9
	Математика	9	9	100	0	0	0	0	0	0	41,3
	Физика	9	3	33,3	0	0	0	0	2	66,7	31
	История	9	4	44.4	0	0	0	0	1	25	39,3
	обществовоз- нение	9	9	100	0	0	0	0	1	11,1	56,2
	Англий- ский язык	9	1	11,1	0	0	0	0	0	0	38
2014-2015 уч.г.	Русский язык	17	17	100	0	0	0	0	0	0	64
	Математика (профиль- ная)	17	17	100	0	0	0	0	4	23,5	44,4
	Физика	17	4	24	0	0	0	0	0	0	54
	История	17	2	12	0	0	0	0	1	50	35
	Англий- ский язык	17	1	6	0	0	0	0	0	0	48
	Общест- вознание	17	16	94	0	0	0	0	1	6,3	51,8
	География	17	1	6	0	0	0	0	0	0	46
	Химия	17	1	6	0	0	0	0	0	0	54
	Биология	17	1	6	0	0	0	0	0	0	47

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы									
	2010-2011 уч.г		2011-2012 уч.г		2012-2013 уч.г		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>										
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	3	1	5	1,7	6	2	11	3,5	4	2,6
<i>2 ступень</i>										
Получили аттестат особого образца									2	5,5
<i>3 ступень</i>										
Награждены серебряной медалью	1	0,3								
Награждены золотой медалью										
Награждены медалью «За особые успехи в учении»							1	0,3	1	5,9

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

11 класс

В 2014-2015 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащиеся 11 классов общеобразовательных учреждений г.Липецка сдавали выпускные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): два обязательных экзамена (русский язык и математика), по другим 9-ти предметам экзамен сдавался на добровольной основе по выбору выпускника. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имели право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Среди выпускников школы таковых не было.

Рассмотрим результаты ЕГЭ.

На ЕГЭ по **русскому языку** все 17 одиннадцатиклассников достигли установленного Рособрнадзором минимума 24 баллов, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, т.е. 100 % учащихся сдали экзамен.

Наибольшее количество баллов получили: Лапа Анна (82 балла), Вереникина Елена (70 баллов).

Результаты ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		М А Х
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	2012	36	16	67,3	61,8	0	0	0	0	79 (1)
	2013	36	12	66,4	58,2	0	0	1	8,3	84 (1)
	2014	24	9		68,9	0	0	1	11,1	87 (1)
	2015	24	17		64	0	0	1	5,9	82 (1)

Средний балл по школе по русскому языку снизился на 4,9 балла относительно итогов прошлого учебного года, однако, остается выше общероссийских показателей на 1,5 балла.

Полученные результаты свидетельствует о системной работе педагога Дембовской В.Р. по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Впервые в 2015 году учащиеся 11 класса могли сдавать экзамен по **математике** на двух уровнях: базовом и профильном.

2 учащихся 11 класса сдавали математику и на базовом, и на профильном уровне, 15 учащихся – только на профильном.

На втором обязательном экзамене по **математике** были получены следующие результаты:

- на ЕГЭ по математике базового уровня 2 одиннадцатиклассников достигли установленного Рособрнадзором минимального количества баллов по пятибалльной шкале, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования;
- на ЕГЭ по математике профильного уровня 13(76,5%) учащихся 11 класса достигли установленного Рособрнадзором минимума 27 баллов, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования.

Таким образом, 4 (23,5%) учащихся не сдали экзамен по математике.

Т.к. у данных учащихся это единственный обязательный экзамен, по которому они получили баллы ниже, установленного min Рособрнадзором, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования они пересдали его в дополнительные сроки на базовом уровне.

Наибольшее количество баллов по математике профильного уровня получили: Вереникина Елена (70 баллов), Лапа Анна (68 баллов), Соболева Ангелина (68 баллов).

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		М А Х
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
математика	2012	24	16	49,6	43,8	1	6,2	0	0	68 (1)
	2013	24	12	53,2	43,9	2	16,7	0	0	66 (1)
	2014	20	9		41,3	0	0	0	0	60 (1)
	2015	27	17		44,4	4	23,5	0	0	70 (1)

Средний балл по школе по математике повысился на 3,1 балла по сравнению с прошлым учебным годом. Отрицательной тенденцией данного учебного года является большое количество учащихся (23,5%), не преодолевших установленный Рособрнадзором минимальный порог баллов по математике профильного уровня.

Основной причиной невысоких показателей качества знаний учащихся по набранным баллам является наличие 4 учащихся, набравших низкие баллы, отсутствие у данных учащихся мотивации к учению, также имеющиеся пробелы в ЗУН за прошлые годы.

Полученные результаты также свидетельствует о недостаточной работе педагога Щетининой Е.П. по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Экзамены по выбору учащиеся 11а класса сдавали по 7 предметам из перечня предложенных

предмет	Количество сдававших предмет учащихся	% сдававших учащихся
Обществознание	16	94,1
География	1	5,9
Химия	1	5,9
Физика	4	23,5
История	2	11,8
Биология	1	5,9
Английский язык	1	5,9

Таким образом, 16 (94,1%) учащихся 11 класса сдавали экзамены по выбору, 1 (5,9%) учащихся сдавал только обязательные предметы. В прошлом учебном году все учащиеся 11 класса сдавали экзамены по выбору. Результаты экзаменов по выбору следующие:

Итоги ЕГЭ по выбору по среднему баллу

предмет	Средний балл по школе
Обществознание	51,8
География	46
Химия	54

Физика	54
История	35
Биология	47
английский язык	48

- обществознание: из 16 учащихся, принимавших участие в экзамене 14 учащихся преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 42 балла, 2 учащихся не преодолели установленный Рособрнадзором минимум. Максимальное количество баллов 71 (Вереникина Елена).
- география: в экзамене принял участие 1 учащийся 11 класса, который преодолел минимальный порог в 37 баллов, набрав 46 баллов.
- химия: в экзамене принял участие 1 учащийся 11 класса, который преодолел минимальный порог в 36 баллов, набрав 54 балла.
- физика: все 4 учащихся 11 класса, принимавших участие в экзамене, преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов. Максимальное количество баллов 67 (Смолянинов Дмитрий).
- история: в экзамене участвовали 2 учащихся, 1 учащаяся не преодолела установленный Рособрнадзором минимум в 32 балла. Максимальное количество баллов 45 (Короткова Софья).
- биология: в экзамене принял участие 1 учащийся 11 класса, который преодолел минимальный порог в 36 баллов, набрав 47 баллов.
- английский язык: в экзамене принял участие 1 учащийся 11 класса, который преодолел минимальный порог в 22 балла, набрав 48 баллов.

В таблице представлены показатели успеваемости выпускников, в том числе показатели экзаменов по выбору.

предмет	% выпускников, набравших меньше установленного минимума баллов
Русский язык	0
Математика базовый уровень	0
Математика профильный уровень	4 (23,5%)
Обществознание	2 (12,5%)
География	0
Химия	0
Физика	0
История	1 (50%)
Биология	0
Английский язык	0

Все приведенные данные, касающиеся обязательных предметов, позволяют говорить об освоении выпускниками обязательного минимума среднего общего образования.

Крайне низкий уровень знаний некоторых учащихся по предметам по выбору обусловлен случайным выбором предметов для сдачи в форме ЕГЭ, причем выбор предмета не подкреплён систематической серьёзной подготовкой.

В целом результаты ГИА выпускников 11а класса можно считать удовлетворительными, т.к. все учащиеся получили аттестат. Несмотря на достаточно достойные результаты большинства учащихся на экзаменах по выбору, необходимо продолжить работу по адаптации учащихся к ЕГЭ, начиная с начальной школы, совершенствованию форм и методов работы для поднятия результативности, усилению практико-ориентированной направленности в освоении предметов.

9 класс

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 классов общеобразовательных учреждений г.Липецка сдавали выпускные экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ): два обязательных экзамена (русский язык и математика), по другим 9-ти предметам экзамен сдавался на добровольной основе по выбору выпускника. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имели право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходила 1 учащаяся 9а класса по русскому языку, которая успешно прошла государственную итоговую аттестацию.

Рассмотрим результаты ОГЭ.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 36 учащихся 9-х классов. 2 учащихся 9б класса не были допущены к государственной итоговой аттестации, т.к. они имели академическую задолженность по 3 учебным предметам учебного плана за 2014-2015 учебный год (русский язык, алгебра, геометрия) и в полном объеме не выполнили учебный план.

На ОГЭ по математике 1 (2,8%) учащийся 9б класса получил неудовлетворительный результат. Так как у данного учащегося это единственный обязательный экзамен, по которому он получил неудовлетворительный результат, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования он пересдал его в дополнительные сроки, получив удовлетворительный результат.

Результаты экзамена по математике

класс	Кол-во выпу- сников, сдавших эк- замен в фор- ме ОГЭ	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успевае- мость, %
		5	4	3	2	Подтвердили год.ометку	Не подтверди- ли			
							выше	ниже		
9а	20	3	9	8	0	12	8	0	60	100
9б	16	1	3	11	1	15	0	1	25	93,8
	36	4	12	19	1	27	8	1	44,4	97,2

По результатам независимой экспертизы подтвердили годовые отметки 60 % учащихся 9а класса и 93,8% учащихся 9б класса, что свидетельствует о повышении уровня ответственности педагогов при выставлении отметок учащимся.

Сравнение годовых отметок по математике с результатами независимой экспертизы

класс	Качество знаний (%)	
	год	экзамен
9а	30	60 (+30%)
9б	25	25

Результаты независимой экспертизы по предмету соотносимы со школьной отметкой.

Сравнение результатов ГИА по математике выпускников последних трех лет

Уч еб ны й го д	Кол-во вы- пускников, сдававших экзамен	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успевае- мость, %
		5	4	3	2	Под- твер- дили год.от метку	Не подтвер- дили			
							выше	ниже		
20 13	34	7	15	7	5	13	16	5	64,7	85,3
20 14	24	0	5	17	2	17	1	6	20,8	91,7
20 15	36	4	12	19	1	27	8	1	44,4	97,2

Отмечается повышение качества знаний и успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о системной работе педагогов Егарминой Н.В., Щетининой Е.П. по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Сравнение итогов репетиционных тестирований по математике в форме ОГЭ

Класс	1 тестиро- вание		2 тестирова- ние		3 тестирование		4 тести- рование		экзамен	
	к/з	успе- вае- мост ь	к/з	успе- вае- мост ь	к/з	успе- вае- мост ь	к/з	ус- пе- вае мос ть	к/з	успе- вае- мост ь
9а	25	95	15,8	68,4	25	85	25	75	60	100
9б	17,6	47	5,8	41	11,8	35,3	12	47	25	93,8

Устойчивая динамика свидетельствует о системной работе педагогов Егарминой Н.В., Щетининой Е.П. по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Негативные результаты экзамена по математике в форме ОГЭ объясняются слабой мотивацией к учению в данном классе. Кроме этого, большинст-

во слабоуспевающих учащихся не стремились прилагать усилия для подготовки к ГИА, игнорируя консультации, дополнительные занятия, предлагаемые учителями.

На ОГЭ по русскому языку 1 (2,9%) учащийся 9а класса получил неудовлетворительный результат. Так как у данного учащегося это единственный обязательный экзамен, по которому он получили неудовлетворительный результат, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования он пересдал его в дополнительные сроки, получив удовлетворительный результат.

Результаты экзамена по русскому языку

класс	Кол-во выпу- сников, сдавших эк- замен в фор- ме ОГЭ	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успевае- мость, %
		5	4	3	2	Подтвердили год.ометку	Не подтверди- ли			
							выше	ниже		
9а	19	3	6	9	1	14	4	1	47,4	94,7
9б	16	2	7	7	0	12	4	0	56,3	100
	35	5	13	16	1	26	8	1	51,4	97,1

По результатам независимой экспертизы подтвердили годовые отметки в 9а класса 73,7 % учащихся, в 9б классе – 75%.

Сравнение годовых отметок по русскому языку с результатами независимой экспертизы

класс	Качество знаний (%)	
	год	экзамен
9а	36,8	47,4
9б	37,5	56,3

Сравнение результатов ГИА по русскому языку выпускников последних трех лет

Уч еб ны й год	Кол-во выпу- стников, сда- вавших экза- мен в форме ОГЭ	получили				Кол-во учащихся			Каче- ство зна- ний, %	Успе- вае- мость, %
		5	4	3	2	Под- тверди- ли год.отм етку	Не подтверди- ли			
							выше	ниже		
20 13	34	5	11	18	0	23	7	4	47	100
20 14	24	0	15	8	1	18	2	4	62,5	95,8
20 15	35	5	13	16	1	26	8	1	51,4	97,1

Отмечается снижение качества знаний учащихся и повышение успеваемости по сравнению с результатами прошлого учебного года, что косвенно свидетельствует о повышении ответственности учащихся при подготовке к ГИА.

Итоги репетиционных тестирований по русскому языку

Клас с	1 тестирование		2 тестирование		3 тестирование		экзамен	
	к/з	успевае- мость	к/з	успевае- мость	к/з	успевае- мость	к/з	успе- вае- мость
9а	35	80	31	89,5	45	95	47,4	94,7
9б	22,2	61,2	22,2	55,6	23,5	64,8	56,3	100

Следует отметить положительную динамику результатов экзамена и школьных итогов тестирования в 9-х классах, которые показывают ответственную работу учителя предметника Курановой Л.И. над закреплением достигнутых результатов.

Экзамены по выбору учащиеся 9-х классов не сдавали.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что учащиеся 11 класса достигли уровня обязательной подготовки. Значительная часть учащихся 9 класса имеют низкий уровень предметных знаний. В 9 классах наиболее выражена проблема подготовки к экзаменам, которая имеет как методический характер, что заключается в слабости или отсутствии системной работы учителей – предметников по организации дифференцированного подхода к обучению, так и психологический характер, поскольку уровень мотивации 9-тиклассников значительно ниже уровня мотивации учащихся и начальной, и старшей школы. Все это, по-прежнему, требует от педагогов кардинальной перестройки форм и методов работы для поднятия результативности обучения и преодоления субъективизма в оценивании.

6.6. Сведения об участии учащихся во всероссийской олимпиаде школьников (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2012-2013 уч.г.	математика	17	5,7 %	1	0,3 %	0	0	0	0
	русский язык	18	0,6 %	0	0	0	0	0	0
	литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	история	3	1 %	0	0	0	0	0	0
	информатика и ИКТ	8	2,7 %	0	0	0	0	0	0
	химия	0	0	0	0	0	0	0	0
	физика	21	7 %	0	0	0	0	0	0
	английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	обществознание	2	0,7 %	1	0,3%	0	0	0	0
	география	12	4%	0	0	0	0	0	0
	ОБЖ	1	0,3 %	0	0	0	0	0	0
2013-2014 уч.г.	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Русский язык	4	1,3	0	0	0	0	0	0
	Литература	3	0,9	0	0	0	0	0	0
	обществозна-	7	2,3	0	0	0	0	0	0

	ние								
	География	1	0,3	0	0	0	0	0	0
	Физика	22	7,1	0	0	0	0	0	0
	История	2	0,6	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	8	2,6	0	0	0	0	0	0
2014-2015 уч.г	математика	31	8,8	0	0	0	0	0	0
	Русский язык	28	7,9	0	0	0	0	0	0
	литература	6	1,7	0	0	0	0	0	0
	обществознание	3	0,9	0	0	0	0	0	0
	география	6	1,7	0	0	0	0	0	0
	физика	6	1,7	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	18	5,1	0	0	0	0	0	0

6.7. Сведения о победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2012-2013 уч.г.	математика	1	0,3 %	0	0	0	0	0	0
	русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	биология	10	0	0	0	0	0	0	0
	география	1	0,3 %	0	0	0	0	0	0
	история	1	0,3 %	0	0	0	0	0	0
	обществознание	1	0,3 %	0	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0
	химия	0	0	0	0	0	0	0	0
	физика	0	0	0	0	0	0	0	0
	технология	0	0	0	0	0	0	0	0
	английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	география	0	0	0	0	0	0	0	0
	черчение	0	0	0	0	0	0	0	0
	ОБЖ	1	0,3 %	0	0	0	0	0	0
2013-2014 уч.г.	Обществознание	3	0,9	0	0	0	0	0	0
	Русский язык	2	0,6	0	0	0	0	0	0
2014-2015 уч.г.	Русский язык	1	0,3	0	0	0	0	0	0

6.8. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Особенностью контингента учащихся школы является незначительное число детей, имеющих высокую мотивацию и познавательный интерес к изучению отдельных предметов. В основном одаренность детей проявляется в спорте, творчестве.

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, создания необходимых условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, их самореализации и проявления интеллектуальной инициативы ежегодно в образовательном учреждении проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. К сожалению, пока учащиеся школы не достигли желаемых результатов, что свидетельствует о слабости работы с данной категорией детей с точки зрения системности.

Учащиеся школы так же участвуют и во Всероссийских предметных конкурсах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку. Участие в данных конкурсах интересно для детей и позволяет проверить не только качество приобретенных в школе знаний, но и возможность самоутвердиться, проверить уровень самоподготовки. Эти конкурсы очень востребованы у детей.

С точки зрения анализа причин низкой результативности деятельности ОУ в этом направлении, следует отметить не только, как говорилось уже, специфику контингента детей, но и консерватизм педагогов, их слабую личную заинтересованность и готовность к этой работе, недостаточное владение знаниями психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а следовательно отсутствие преемственности в развитии, возвращении таких детей, т. е. бессистемность работы.

В целях выстраивания системной работы с мотивированными учащимися администрацией школы и педагогическим коллективом ведется работа в следующих направлениях:

- развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения учащихся и мотивации к самосовершенствованию, начиная с начальной школы, что будет способствовать своевременному выявлению талантливых и одаренных детей;

- активизация внеурочных форм занятий, обеспечение свободы выбора дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование работы с мотивированными учащимися на уроках посредством включения нестандартных заданий в перечень вопросов, рассматриваемых на занятиях;
- принятие мер по стимулированию труда педагогов с данными детьми, как в процессе подготовки, так и по результатам работы;
- развитие личности педагога в направлении готовности работать с данными учащимися через различные формы методической работы.

Основные задачи в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в следующем:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива, акцентирование внимания на формировании положительной мотивации к учению, вопросах самообразования, стимулирования исследовательской деятельности среди педагогов и учащихся, выход на практическое применение результатов работы;
- организация работы по выявлению одаренных детей, начиная с начальной школы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления; работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы и составления программы сопровождения данных учащихся педагогами.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями учащихся).

Основой воспитания в МБОУ СОШ № 35 является атмосфера успешности и душевного комфорта как для детей, так и для сотрудников. Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основных наук базисного стандарта и предполагает единство учебно-воспитательного процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях и в компоненте дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 35 созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, которая регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном самоуправлении;
- Положение о деятельности детско-юношеской пионерской организации «Страна мальчишек и девчонок»;
- Положение о конкурсе «Лучший класс года»

и положениями о проведении конкурсов и других внеклассных мероприятий.

Традиционными мероприятиями школы являются:

- Первый звонок;
- Посвящение в первоклассники;
- День пожилых людей;
- Предметные недели;
- «Вперед, мальчишки!»;
- День учителя;
- Золото осени;
- Месячник здоровья;
- Неделя православной культуры;
- Новогодние утренники;
- Рождественские встречи;
- День защитника Отечества;
- День матери;
- День юмора и смеха;
- День встречи с выпускниками;
- Уроки мужества;
- Прощание с Букварем (1-е классы);
- День семьи;
- Посвящение в пионеры;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Уроки нравственности;
- Последний звонок;
- До свидания, начальная школа!;
- День защиты детей;
- Праздник «Липецкие зори»;
- Выпускной бал.

Развита сеть дополнительного образования, в 2014-2015 учебном году функционировали кружки по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное – «Основы православной культуры».

МБОУ СОШ № 35 сотрудничает с МОУ ДОД детская школа искусств № 4, МОУ ДОД ЦДТ «Сокол», ДК «Свободный Сокол», ДС «Сокол». На базе школы проводились занятия по обучению игре на фортепиано, секции тхэквондо, волейбола, бокса.

Все это способствует успешной реализации поставленных воспитательных задач.

Воспитательная работа 2014-2015 учебного года проходила в рамках реализации общегородской акции «Победа в сердце каждого!», посвященной 70 –летию Великой Победы.

План воспитательной работы на год составлялся в соответствии с графиком проведения предметных декад и ключевыми делами года. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи.

1-3-е классы:

- Опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

5-7-е классы:

- Переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- Опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);
- Развитие деятельности общения;
- Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

8-11-е классы:

- Создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;
- Развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Пристальное внимание коллектива уделяется выполнению ФЗ 120 « Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Включение родителей учащихся в управление образовательным процессом – одна из задач образовательной деятельности школы, которая регламентирована Положением о Совете родителей.

Система работы МБОУ СОШ № 35 с родителями включает:

- Общешкольные родительские собрания
- Совет профилактики
- Проведение совместных праздников, мероприятий
- Организация работы Совета родителей и классных родительских комитетов
- Классные родительские собрания
- Консультации

В основу воспитательной деятельности положено целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Именно такой подход позволит сделать главной целью школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. И является основанием для соединения в единое целое разнообразных компонентов:

Семья

Классный руководитель

Классный коллектив

Заместитель директора

Совет родителей

Ближайший социум

УЧЕНИК

Школа в соответствии с задачами работает над созданием государственно-общественных форм управления. На сегодняшний момент они представлены Советом родителей, детским движением СМиД, Советом учащихся.

Проблемами в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества остаются:

- недостаточный уровень сформированности гражданских и нравственных качеств личности учащихся (низкая гражданственно–правовая компетентность, несформированность активной общественной позиции, недостаточное знание правил этикета);
- слабо используется системный подход в деятельности классных руководителей;
- наличие правонарушений среди несовершеннолетних;
- увеличение количества детей, склонных к вредным привычкам;
- требует своего дальнейшего развития ученическое самоуправление.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 35 г.Липецка располагается в типовом здании, 1991 года постройки. За это время в школе были проведены:

- 2006-2007 уч. год – ремонт спортивного зала, сан.узлов, стоматологического кабинета, кабинета музыки;
- 2007-2008 уч. год. – капитальный ремонт кровли, освещение классных досок, приобретение кухонно-технологического оборудования;
- 2008-2009 уч. год – ремонт столовой и части кровли;
- 2009-2010 уч. год – ремонт части кровли, замена пола в спортивном зале.
- 2010-2011 уч. год – ремонт спортивных раздевалок, коридор 1-го этажа, ремонт игровой комнаты.
- 2011-2012 уч.год – частичный ремонт кровли, коридор 1-го этажа, коридор 2-го этажа, замена окон в актовом зале, кабинете № 10, № 2, мед. кабинете, капитальный ремонт кабинета № 18;
- 2012-2013 учебный год – замена оконных блоков в фойе 1 этажа, в кабинете зам.директора по УВР, каб.№ 6, 20; частичная замена линолеума в коридорах 1, 2 этажей; замена линолеума в кабинете № 23; установка жалюзи в коридорах 1, 2 этажей, каб. № 12, 29; косметический ремонт каб. № 18,21.
- 2013-2014 учебный год – ремонт кабинета № 17 (замена напольного покрытия, замена оконных блоков, выравнивание и покраска стен, монтаж потолка, замена светильников), замена линолеума в кабинете № 6, ремонт кабинета № 13 (замена напольного покрытия, замена оконных блоков, выравнивание и покраска стен, монтаж потолка, замена светильников), ремонт спортивного зала (покраска стен, потолка, пола), косметический ремонт кабинета № 19.
- 2014-2015 учебный год - замена линолеума в кабинете № 2, 25, 7, косметический ремонт кабинетов № 18, 2, 25, 26, кабинета психолога.

В школе кроме учебных кабинетов имеются: футбольное поле, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая, раздевалка, школьная библиотека, актовый зал.

Наименование	ГОД	
	2013	2014
<u>ПОЛУЧЕНО ИЗ БЮДЖЕТА</u>		
в том числе		
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	6245345	8384695,16
НАЧИСЛЕНИЕ НА ОПЛАТУ ТРУДА	1854100	2461609
ВОЗНАГРОЖДЕНИЕ ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (ФБ)	132476,76	-
НАЧИСЛЕНИЕ НА ОПЛАТУ ТРУДА (ФБ)	40007,98	-
ДОПЛАТА ЗА МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ	16691,44	-
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ	1542000	1433600

ОПЛАТА ЗА ПИТАНИЕ	525100	654000
ПОСОБИЕ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ОДЕЖДЫ	153930	114370
ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСН. СРЕДСТВ (ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ)	424088	1100080
ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ (хозяйственные материалы)	240843,11	18355
ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ (для учебных целей)	310800	20920
ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ	536992,46	1301000
КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ	-	-
ДРУГИЕ РАСХОДЫ И УСЛУГИ	898973,57	1972186,74
<u>ПОЛУЧЕНО ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ</u>		
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	433250	463019,75
АРЕНДА		1887,12
СПОНСОРЫ		

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 355
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 116/37,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 25,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 44,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/23,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/5,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/5,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/5,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 172/48,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 39/11,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 23/95,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 23/95,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/4,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/4,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 12/50
1.29.1	Высшая	человек/% 3/12,5
1.29.2	Первая	человек/% 9/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/16,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/12,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/83,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18/75
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 178/50,1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 6,8

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Несформированность школьной системы оценки качества образования.
2. Отсутствие действенного механизма общественных форм управления ОУ.
3. Недостаточная эффективность использования информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, оптимизации урока в силу малой сформированности компетенции педагогов в данной области.
4. Несформированность компетентностной готовности некоторых педагогов к работе по новым стандартам.
5. Недостаточный уровень работы классных руководителей по повышению статуса воспитанности и уровня воспитанности учащихся через систему мероприятий по всем направлениям воспитательного цикла.

А так же выявлены **противоречия** между:

- Новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению;
- Необходимостью развития мотивации достижений у учащихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- Организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию, самоопределению и социализации личности учащихся;
- Установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

С учетом выделенных проблем и противоречий определены актуальные задачи и будет продолжено решение ранее поставленных.

Основной целью деятельности школы в 2015-2016 учебном году является содействие обеспечению в муниципальной образовательной системе равного доступа к качественному образованию учащихся и их позитивной социализации.

Приоритетные направления деятельности

- совершенствование системы условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации;
- совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.

Задачи школы:

- организация деятельности по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка программы развития ОУ;
- обеспечение условий для внедрения в школе успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса;
- совершенствование системы условий реализации ФГОС ООО;
- корректировка основных образовательных программ с учетом ФГОС;
- корректировка ШСОКО как инструмента оценки результатов обучения, ориентированных на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся, включающего как их учебные, так и внеучебные достижения;
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- формирование и закрепление практики обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях стандартизации;
- развитие ШСОКО для принятия эффективных управленческих решений;
- создание условий для минимизации отрицательных воздействий обучения на здоровье школьника;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей систему оплаты труда;
- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Создание условий для повышения качества образования:

- совершенствование условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- развитие и использование ШСОКО как инструмента принятия обоснованных управленческих решений. Отбор индикаторов и критериев ШСОКО, диагностик для повышения эффективности УВП;
- повышение значимости обучения через формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (продвинутого, общего и компенсирующего);
- совершенствование преемственности образования через создание эффективного механизма согласования целей образования на ступенях обучения;
- разработка программ психолого-педагогического сопровождения высоко мотивированных учащихся;
- диагностика уровня обученности на каждом этапе школьного обучения, внедрение в практику работы новых форм мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся и условий, обеспечивающих ее достижение (анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся и преподавание).

Обеспечение комфортных условий образовательной среды:

- совершенствование механизмов управления системой школьного питания и контроля за его качеством;
- пропаганда культуры правильного питания, обеспечение условий для формирования позитивного отношения к нему детей, родителей, педагогов, работников сферы питания;
- создание условий безопасности и комфортности образовательного процесса;
- обеспечение комплекса мер по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Информатизация образовательного процесса:

- использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом;
- обеспечение информационной открытости образовательной системы ОУ;
- развитие школьной системы оценки качества образования на основе информационных технологий;
- оптимизация урока за счёт использования ИКТ;
- формирование информационной компетентности педагогов и учащихся;
- развитие информационно-аналитической службы школы;
- развитие школьного сайта.

Сохранение и укрепление здоровья детей:

- введение в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса;
- создание условий для формирования здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья;
- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- реализация мероприятий комплексной программы модернизации системы школьного питания.

Усиление воспитательной функции образования:

- совершенствование программ воспитания и социализации учащихся, нацеленных вкуче с программами обучения на формирование таких ценностных ориентиров, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, семейные ценности, личностная, социальная и государственная безопасность, ценность человеческой жизни, др.;
- внедрение системного, программно-целевого подхода к воспитанию учащихся;
- разработка Программы воспитания школьников в целях создания единого воспитательного пространства.

Система поддержки талантливых детей

- создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка;
- стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Создание системы государственно-общественного управления ОУ:

- наделение совета школы реальными полномочиями по принятию управленческих решений;
- усиление роли общественной экспертизы образовательных программ, проектов, инициатив и качества предоставляемого образования;
- расширение сферы социального партнерства.

Повышение профессионализации педагогических кадров:

- усиление мотивации педагогов на использование различных форм обучения освоение новых методик обучения;
- организация учебно-методической работы в школе, для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Формирование компетентностной готовности педагогов к работе по новым стандартам;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- обеспечение сохранности школьного здания, оборудования, имущества и рациональное использование;
- взыскание и рациональное использование внебюджетных средств