Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 35
г. Липецка
протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждаю
директор МБОУ СШ № 35
г. Липецка
_____ С.В.Москалева
приказ № 275 от 29 .08. 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ № 35 г.Липецка, соответствующая ФК ГОС

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 35 г.Липецка
Год основания	1990
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка, Мочалов Александр Владимирович – председатель, Адрес департамента: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742)34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru
Лицензия №, кем выдана	№ 1112 от 14.12.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области сроком бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 166 от 01.02.2016г, выдано Управлением образования и науки Липецкой области сроком до 29.04.2023г, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Юридический адрес	398914, город Липецк, улица Ракитная, д. 2.
Телефон / факс	(4742)49-11-26 *Факс:* (4742)49-14-97
Электронная почта	sclipetsc35@mail.ru
Адрес сайта	http://sc35lip.ucoz.ru
Ф.И.О. директора	Москалева Светлана Викторовна
Руководитель программы, основные разработчики	Руководитель программы: Москалева С.В., директор Разработчик: Егармина Н.В., заместитель директора

Структура образовательного учреждения	
Коллегиальные органы	Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, Профком
Формы ученического самоуправления	Школьное самоуправление «СМИД», Совет учащихся
Ресурсная база ОУ	
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете).	1. Всего компьютеров в ОУ — 36 шт. 2. Количество учащихся на один компьютер — 13 3. Общее количество мультимедийных проекторов — 2 4. Компьютерные классы— 1 5. Интерактивные системы – 7 6. Интерактивные комплексы (с системой тестирования и голосования) – 3 7. Классы с проекционным оборудованием — 12 8. Автоматизированы рабочие места сотрудников, администрации ОУ 9. Доступ к ресурсам сети Интернет обеспечивает коммуникационный узел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Образовательное учреждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №35 г. Липецка (далее Школа) является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, (лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 48Л01 №0001259 регистрационный номер № 1112 от 14.12.2015 года; свидетельство о государственной аккредитации серии 48А01 №0000469 регистрационный № 166 от 01.02.2016 года).

2. Цели и задачи учреждения с учетом его вида.

Среднее общее образование –завершающий уровень общего образования. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – ***обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.*** Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ СШ № 35 г. Липецка разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными документами по образованию, Уставом и локальными актами МБОУ СШ №35 г. Липецка.

3.Адресность Программы.

Адресатом Программы являются учащиеся 10-11 классов. Образовательная программа рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Основная образовательная программа - нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательного процесса на всех уровнях образования и направленный на формирование общей культуры, духовно -нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа МБОУ СШ №35 г. Липецка реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы, на которые опирается основная образовательная программа, не иерархизированы: предполагается, что программа может быть успешно реализована в случае её выстраивания на совокупности равноценно значимых принципов. Реализация личностно - ориентированного подхода к образовательному процессу в школе выражается в следующих позициях. Первая позиция: соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно - смысловую сферу школьника. Вторая позиция: включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс. Третья позиция: признание уникальности жизненного опыта ребенка. Четвертая позиция: признание ценности опыта участников образовательного процесса, ценности «события». Пятая позиция: изменение позиции педагога - информатора и контролера на позицию координатора.

Реализация Программы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления образовательным процессом;
- принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
- принцип общедоступности образования;
- формирования у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- принцип субъект – субъектного взаимоотношения с учащимися;
- принцип диалога;
- принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими);
- принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

- принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям учащихся;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами города, области, страны);
- принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи (тестирование, диагностика, мониторинг, анкетирование, исследования);
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, работу с родителями – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и педагогов;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- принцип участия – привлечение всех участников образовательного процесса к непосредственному и сознательному участию в школьной жизни.

Развитие целостной личности в процессе образования возможно лишь при взаимодействии равнозначных сторон: обучения и воспитания.

Процесс обучения - это двусторонний процесс, в котором деятельность учителя и деятельность учащихся представляет собою взаимодействие преподавания и учения. Ученик в этом процессе при правильной его организации - сотрудник, соучастник совместной деятельности. Это означает, что работа учителя достигнет своей цели только тогда, когда он со знанием дела направляет собственную деятельность ученика на активное участие в образовательном процессе. Обществу сегодня нужен не просто грамотный исполнитель, а и человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, способный принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию.

Для достижения этих целей должно быть четкое представление о фундаментальных основах и направлениях воспитания и обучения, исходных задачах современной государственной школы. Только при соблюдении этих требований возможно определить место и значение каждой дисциплины в формировании личности учащихся, установить содержание и структуры школьных программ и учебников по разным предметам, определить общую методологию воспитания и методики преподавания различных дисциплин, организации внеурочной деятельности. Таким образом, приоритетные направления развития образования должны способствовать формированию определенных качеств личности - человека образованного высоконравственного, духовно богатого, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового.

Образованность заключается в наличии знаний, которые складываются в цельную картину окружающего мира и позволяют правильно мыслить в пределах современной системы представлений, обладая неизменным стремлением к благу.

Нравственность определяется действенным стремлением добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными, этическими понятиями.

Духовность предполагает способность бескорыстно стремиться к истине, доброте и красоте, осознавать это стремление как сущность человеческого в человеке.

В процессе реализации Программы должен быть достигнут результат, определяемый педагогическим процессом. К результатам освоения учащимися основной образовательной программы относятся:

личностные, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально - проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Воспитание - это социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений, в результате которого происходит развитие мотивационной и практически -действенной сферы личности, обеспечивается единство сознания, деятельности и общения.

Обучение и воспитание – равнозначные стороны одного процесса образования, в результате которого должен быть получен образ «я » - человека со своим взглядом на себя и окружающий мир и со своим отношением к миру. У каждого ученика должен быть свой путь в школе – сообразно с его задатками, склонностями, интеллектом, развитием. Призвание школы - дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью и составляется образовательная программа – краткое изложение содержания

образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых. Вариативное образование, которое в последние годы становится реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных учебных заведений: как для способных и одаренных учеников (лицеи, гимназии), так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии (реабилитационные школы, центры социально – педагогической адаптации, специализированные интернаты). При этом так называемая массовая общеобразовательная школа остается основным (преобладающим в количественном отношении) типом учебного заведения. Необходимость построения новой, адекватной времени концепции образовательного пространства учреждения вызвана целым рядом объективных процессов, касающихся изменений, которые происходят сейчас во всем мире в сфере политики, экономики, культуры и т.д. Школа не может оставаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей в общественно - историческом процессе функции. Одним из ведущих направлений развития современного образования является разработка и апробация разных моделей образовательных учебных заведений. МБОУ СШ № 35 г. Липецка имеет статус общеобразовательного учреждения. Большинство учащихся МБОУ СШ №35 г.Липецка – жители с.Сселки. Контингент можно охарактеризовать как сложный и неоднородный.

Удаленное расположение ОУ относительно досуговых организаций создает определенные трудности в обеспечении занятости учащихся во внеурочной деятельности и их всестороннего развития, но делает актуальным не только обучающую, но и воспитывающую деятельность школы.

В школе обучаются дети, относящиеся к различным социальным группам, в том числе: из многодетных семей –75 человек, находящихся под опекой –3 человека; дети-инвалиды – 1 человек. В основном контингент учащихся формируется из семей служащих и рабочих. Достаточно неполных семей.

Разнообразие выявленных потребностей учащихся и родителей отражает их ориентацию на качестве образовательной услуги школы.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

МБОУ СШ № 35 г. Липецка является школой со смешанным контингентом учащихся. Комплектование классов в ОУ происходит в основном из детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне. А также по желанию родителей (законных представителей) в школу принимаются дети из других прилегающих районов (с. Плеханово, с. Кореневщино, Ж.Пески).

Происходящие в обществе социально – экономические, демографические и другие процессы определяет специфику деятельности школы. Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей

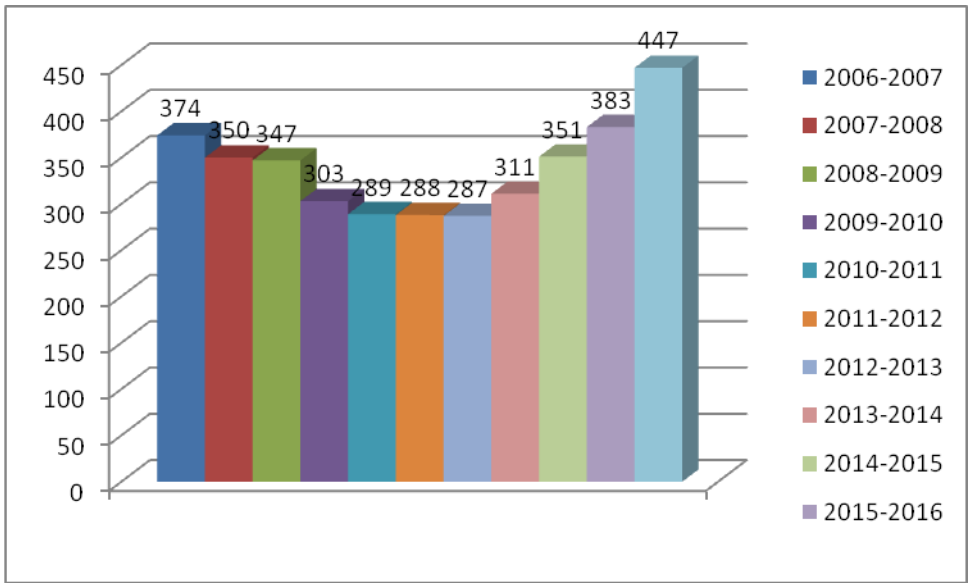
образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Иными словами, педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности учащихся, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В настоящее время возникает необходимость организации образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требований государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся.

Количество учащихся по годам

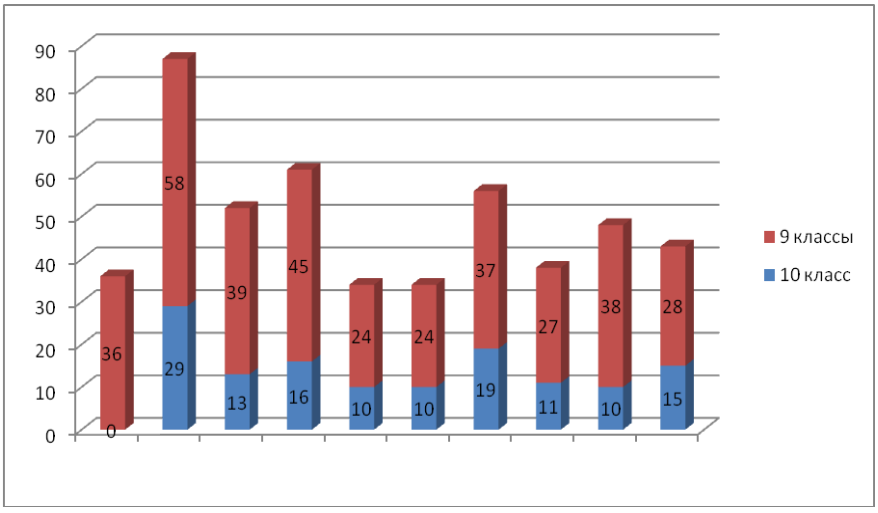
Учебный год	Количество класс-комплектов	Численность учащихся в 1-11 классах на 01.09.	Примечание
2006-2007	18	374	Уменьшение на 1 класс, 5 учащихся (1,3%)
2007-2008	17	350	Уменьшение на 1 класс, 24 учащихся (6,4%)
2008-2009	16	347	Уменьшение на 1 класс, 3 учащихся (0,86%)
2009-2010	14	303	Уменьшение на 2 класса, 44 учащихся (12,7%)
2010-2011	14	289	Уменьшение на 14 учащихся (5 %)
2011-2012	14	288	Уменьшение на 1 учащегося (0,3%)
2012-2013	14	287	Уменьшение на 1 учащегося (0,3%)
2013-2014	15	311	Увеличение на 1 класс, на 24 учащихся (7,7%)
2014-2015	16	351	Увеличение на 1 класс, на 40 учащихся (13%)
2015-2016	18	383	Увеличение на 2 класса, на 32 учащегося (8,4%)
2016-2017	20	447	Увеличение на 2 класса, на 64 учащихся (14,3%)

Количество учащихся 1-11 классов



Количество учащихся по уровням образования			
Учебный год	В 1-4-х классах	В 5-9-х классах	В 10-11-х классах
2006-2007	120	223	31 – только 11-е
2007-2008	116	198	36 – только 10-е
2008-2009	110	174	63
2009-2010	97	172	34
2010-2011	112	148	29
2011-2012	121	141	26
2012-2013	120	146	21
2013-2014	145	138	28
2014-2015	154	169	28
2015-2016	171	193	19
2016-2017	202	221	24

Доля учащихся, поступивших в 10 класс от выпускников 9-х классов



Численность учащихся 10-х классов

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность учащихся 10-х классов	29	13	16	10	10	19	11	10	15

Коэффициент выбытия учащихся

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
2007	6	10	0	16
2008	1	6	1	8
2009	2	10	8	20
2010	7	11	-	18
2011	4	7	-	11
2012	5	8	-	13
2013	2	2	1	5
2014	2	4	1	7
2015	6	8	0	14
2016	6	6	2	14
2017	3	6	0	9

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования

Уровни учебных программ	Уровень образования	
	Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня
1. Базовый уровень	2	100

2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким)	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-
4. Коррекционного обучения	-	-
5. Компенсирующего обучения	-	-
6. Профессиональной подготовки	-	-

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив в следующем составе:

-28 педагогов общего образования (3 мужчин и 25 женщин);

-качественный состав педагогических кадров: с высшим образованием – 27 человека (96,4 %), 1 человек имеет средне-специальное образование (3,6%).

Педагогический стаж:
1 год – 1 человек (3,6%);
от 2-х до 5 лет – 4 человека (14,3 %);
от 5 до 10 лет – 3 человека (10,7 %);
от 10 до 25 лет – 10 человек (35,7 %);
свыше 25 лет – 10 человек (35,7 %).

Имеют квалификационные категории:

высшую – 6 учителей (21,4 %);
первую – 7 учителей (25 %).

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - одна из приоритетных задач работы школы.

Отнесенность учащихся к физкультурной группе

Группы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
основная	160	158	167	185	232	282	343

подготовительная	79	76	62	70	76	70	72
спец. мед. «А»	40	38	51	50	41	29	31
спец. мед. «Б»	2	2	5	5	2	2	1
освобожденные	8	5	2	1			
Всего уч-ся	289	279	287	311	351	383	447

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	**2010-2011 учебный год**	**2011-2012 учебный год**	**2012-2013 учебный год**	**2013-2014 учебный год**	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**
I (здоровые дети)	41	43	98	105	107	150	169
II (незначительные отклонения)	162	162	139	149	197	201	245
III (хронические заболевания)	84	72	56	55	46	31	32
IV (значительные отклонения)	1	1	1	1			
V (дети инвалиды)	1	1	1	1	1	1	1
Всего учащихся	289	279	287	311	351	383	447

В 2016-2017 учебном году школа работала в одну смену в режиме пятидневной недели. Уроки во 2-11 классах по 45 минут.

Во вторую половину дня для учащихся были организованы:

- индивидуальные консультации и индивидуально-групповые занятия по предметам;
- спортивная секция по футболу;
- коллективно-творческие дела школьников.

В соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг во второй половине дня в школе организованы занятия в группах «Адаптации детей к условиям школьной жизни», «Изучение русского языка в 9-х классах сверх часов и сверх программ «За страницами учебника русского языка 9», «Изучение математики в 9-х классах сверх часов и сверх программ « За страницами учебника математики 9», «Хореография», «Тхэквондо».

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащиеся 11 классов общеобразовательных учреждений г.Липецка сдавали выпускные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): два обязательных экзамена (русский язык и математика), по другим 9-ти предметам экзамен сдавался на добровольной основе по выбору учащегося. Количество экзаменов по выбору определялось учащимся самостоятельно.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имели право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Среди выпускников школы таковых не было.

В обязательных экзаменах по русскому языку и математике в форме ЕГЭ участвовало 9 учащихся 11а класса. Количественный состав и результаты учащихся, сдававших ЕГЭ, по русскому языку, математике и предметам по выбору представлены в таблице.

Предмет	Год	Установленный минимум	Количество участников	Средний балл		Набрали меньше установленного мин.		Набрали больше 80 баллов		Макс.
				город	школа	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	2017	24	9		77,2	-	-	4	44,4	91
Математика (профильная)	2017	27	9		63,9	-	-	1	11,1	88
Физика	2017	36	5		60,4	-	-	1	11,1	89
Общество знание	2017	42	4		63	-	-	-	-	74
Информатика	2017	40	1		81	-	-	1	11,1	81

Литература	2017	32	1		62	-	-	-	-	62

Положительными результатами ЕГЭ можно считать:
- высокие тестовые баллы по предметам.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9 классов общеобразовательных учреждений г.Липецка сдавали выпускные экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ): обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору учащегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имели право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Среди выпускников школы таковых не было.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 39 учащихся 9 классов.

На ОГЭ по математике 3 (7,7%) учащихся 9 классов получили неудовлетворительный результат. Так как у данных учащихся это единственный экзамен, по которому они получили неудовлетворительный результат, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования они пересдали его в дополнительные сроки. 1 учащийся снова получил неудовлетворительный результат. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования данному учащемуся предоставляется право пройти ГИА по математике не ранее 1 сентября текущего года.

На ОГЭ по русскому языку 2 (5,1%) учащихся 9 классов получили неудовлетворительный результат. Так как данные учащиеся получили неудовлетворительные результаты не более чем по двум учебным предметам, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования они пересдали его в дополнительные сроки, получив удовлетворительные результаты.

Количественный состав и результаты учащихся по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ представлены в таблице.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний %
Математика	39	92,3	46,2
Русский язык	39	94,9	38,5
История	1	100	100

Биология	25	92	32
Информатика	9	100	88,9
Обществознание	35	100	88,6
Химия	3	66,7	66,7
География	1	100	100

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

Сведения об участии в олимпиадах

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2016/2017	математика	42	9,4	-	0	-	0	-	0
	русский язык	16	3,6	-	0	-	0	-	0
	история	1	0,2	-	0	-	0	-	0
	обществознание	3	0,7	-	0	-	0	-	0
	физика	1	0,2	-	0		0	-	0
	биология	5	1,1	-	0	-	0	-	0
	Английский язык	1	0,2	-	0	-	0	-	0
	Литература	2	0,4	-	0	-	0	-	0

Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях городского масштаба:

- Конкурс логотипов городской воспитательной акции «Город начинается с тебя!»;
- Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья»;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне»;
- Слет пионерских организаций ГДЮПО «Вместе»;
- Городские соревнования по волейболу (юноши, девушки) в зачёт спартакиады учащихся ОУ;
- Городской этап соревнований по мини-футболу;
- Городской конкурс рисунков и сочинений «Дорога глазами детей»;
- Городской конкурс «Лидер 21 века»;

Кроме участия в общегородских конкурсах и мероприятиях в рамках городской воспитательной акции «Город начинается с тебя!» состоялась серия внутришкольных мероприятий:

- Единый классный час «Старт городской воспитательной акции «Город начинается с тебя!»;
- Всероссийский субботник;
- Организация экскурсии в храм села (1-4 классы);
- Конкурс творческих работ по ПДД «Дорога глазами детей»;
- Концерт, посвященный Дню учителя;
- 8 Неделя православной культуры;

- Участие в конкурсе «Вместо елки – букет»;
- Проект «Город, где согреваются сердца»;
- Единый урок ГТО;
- Единый классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИД;
- Посещения планетария;
- Классный час «Нет, наркотикам»;
- Мероприятие, посвященное Дню космонавтики;
- Урок мужества;
- Классный час «Будем вечно прославлять, ту женщину, чье имя – Мать!»;
- Участие в Дне экологических знаний;
- Викторина «Мы за здоровый образ жизни»;
- Единый классный час «Мы разные, но все - таки мы вместе»;
- Единый классный час «Семейные ценности, семейные традиции»;
- Участие в работе ГДЮПО «Вместе»;
- Посещение театра драмы «Сокол»;
- Концерты Липецкой филармонии;
- Праздник День встречи выпускников;
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Декада правовых знаний;
- Месячник «Здоровья»;
- Последний звонок;
- Выпускной бал и др.

Цели образовательного процесса. Планируемые результаты

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 35 г. Липецка соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, **направленной** на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. *Стратегическая цель:* обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 35 г. Липецка **предназначена** удовлетворять потребность:

1) **учащихся:**

- ✓ в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности;
- ✓ в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- ✓ в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ в развитии необходимых знаний и умений;

2) **общества и государства:**

- ✓ в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) **средних и высших учебных заведений:**

- ✓ в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) **рынка труда:**

- ✓ в притоке новых ресурсов;

5) **выпускника образовательного учреждения:**

- ✓ в социальной адаптации.

***Цель среднего общего образования*:** обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Задачи:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организация образовательных, развивающих и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Ожидаемые результаты могут быть достигнуты при условии выполнения конкретных задач:

в области содержания образования:

-обеспечение вариативности школьного образовательного пространства введение в учебный план новых предметов и курсов;
-осуществление интеграции основного и дополнительного образования за счет сохранения преемственности между предоставляемыми образовательными услугами в урочное и внеурочное время;
-развитие воспитательной системы через функционирование ученического самоуправления;
-создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

в области управления образовательным процессом

-реформирование организационной структуры управления;
-формирование открытой информационной и технологически оснащенной системы управления образовательным учреждением

в области кадрового обеспечения образовательного процесса

-совершенствование структуры методической службы и системы методической работы в целях повышения ответственности педагогов за качество образования
-изменение штатного расписания;
-развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно – методического) обеспечения образовательного процесса

в области материально -технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования

-совершенствование системы заказа на учебное оборудование, повышение эффективности закупок оборудования, учебно - наглядных пособий, технических средств;
-укрепление спортивной базы школы;
-максимальное привлечение внебюджетных средств;
-расширение перечня платных образовательных услуг;

в области информатизации образовательного процесса

-обеспечение школы компьютерной техникой, средствами доступа к информационным ресурсам;

-разработка форм и содержания системы подготовки и переподготовки различных категорий педагогических кадров, способных эффективно использовать в образовательном процессе информационные технологии.

Модель выпускника школы

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации основной образовательной программы.

Основные элементы «модели выпускника»:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после средней школы – в системе среднего профессионального или высшего образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально - ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития, сформированности умений и потребности вести здоровый образ жизни;
- требования к сформированности осознанного представления о роли общества в жизни личности;
- требования к опыту участия в общественной жизни и пониманию ответственности за свои действия.

Формируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что нет, и не может быть единых жёстких требований к выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, попытались «нарисовать» примерный образ выпускника школы как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой. В нашем понимании выпускник - это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Структурный портрет ученика школы

Выпускник, получивший среднее общее образование,- это человек, который:

-освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

-овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;

-умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;

-знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

-умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

-владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

-уважает своё и чужое достоинство;

-уважает собственный труд и труд других людей;

-обладает чувством социальной ответственности;

-ведёт здоровый образ жизни;

-умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способен действовать в чрезвычайных ситуациях;
-осознаёт ценность гармоничных отношений между людьми.

Психолого - педагогический портрет выпускника средней школы: интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества выпускника средней школы: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной ценности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 35 г. Липецка
на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2017
Окончание учебного года: 25.05.2018 (для 11 класса),
31.05.2018 (для 10 класса)

Продолжительность учебного года
Среднее общее образование –10 класс – 35 недель,
11 класс – 35 недель.

Продолжительность учебных четвертей
I четверть- 8 недель 4 дня, *с 01.09.2017 по 01.11.2017*
II четверть - 7 недель 4 дня, *с 07.11.2017 по 29.12.2017*
III четверть - 10 недель 1 день, *с 09.01.2018 по 23.03.2018*
IV четверть - 8 недель 1 день (10 класс), *с 02.04.2018 по 31.05.2018*
7 недель 2 дня (11 класс), *с 02.04.2018 по 25.05.2018*

Сроки и продолжительность каникул
Каникулы осенние с 02 ноября по 06 ноября 2017 года (5 дней), начало второй учебной четверти 07 ноября 2017 года.
Каникулы зимние с 30 декабря 2017 года по 08 января 2018 года (10 дней), начало третьей учебной четверти 09 января 2018 года.
Каникулы весенние с 24 марта по 01 апреля 2018 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти 02 апреля 2018 года.
Каникулярные дни: 23 февраля 2018 года, 08, 09 марта 2018 года, 01, 02, 09 мая 2018 года.

Каникулы летние с 01 июня по 31 августа 2018 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации
с 20.05.2018 по 25.05.2018

Режим работы – пятидневная учебная неделя

Содержание предоставляемого образования

Учебный план

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся 10-11-х классов
МБОУ СШ № 35 г. Липецка
на 2017-2018 учебный год

На уровне среднего общего образования образование старшеклассников направлено на реализацию следующих основных целей:

- создать условия для значимой дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, учитывая потребности участников образовательных отношений в изучении отдельных предметов, часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены таким образом:

- добавлено по 1 часу на изучение русского языка, алгебры и начал анализа, истории, обществознания, физики, химии, биологии.

Эффективность данного распределения учебных часов подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации на протяжении нескольких учебных лет.

Обеспечение соответствующего уровня образования достигается за счет использования программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных Министерством образования.

Формы промежуточной аттестации
годовая отметка.

Учебный план для учащихся 10-11 классов,
осваивающих ООП в соответствии с ФК ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Учебные предметы		**Класс**	
		10а	**11а**
Инвариантная часть	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Астрономия		1
Вариативная часть	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	МХК	1	1
	Технология	1	1
	ВСЕГО:	**27**	**28**
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
ВСЕГО:		5	4
История		1	1
Обществознание		1	1
Физика		1	
Химия		1	1
Биология		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**	**34**

Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методический совет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

В 2017-2018 учебном году школа продолжит работу по методической теме «Обеспечение условий для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования».

В школе сформированы 5 методических объединений:

1. МО учителей начальной школы
2. МО учителей естественно-научного, эстетического циклов и спорта
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей математики
5. МО классных руководителей

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у учащихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- Расширение знаний учащихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о средних и высших профессиональных учебных заведения в городе и регионе;

- Развитие у учащихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по учащимся и сотрудникам школы.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники	Учебно-методические издания	художественная (количество экземпляров)
количество экземпляров	количество экземпляров	
10362	125	7943

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт - **www.sc35lip.ucoz.ru** , электронный почтовый ящик - **sclipetsc35@mail.ru**

Скорость доступа к сети Интернет - 128 Кбит/с.

В ОУ поддерживаются и используются программные продукты: база данных «1С Хронограф Школа 2.5. ПРОФ», «АСУ Посещаемость», Барс ВЕБ-Мониторинг Образование».

Технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

- традиционные методики преподавания учебных предметов;
- технологии развивающего обучения ;
- технологии учебного проектирования;
- игровые технологии;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- информационные технологии.

Наименование учебника, автор	Издательство	Класс	Год издания	Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в %
Русский язык				
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, ч1.2	Русское слово	10	2015, 2017	100
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, ч1.2	Русское слово	11	2014,2015	100
Литература				
Сахаров В.И., Зинин С. А. Литература	Русское слово	10	2013	100
Чалмаев В. А., Зинин С. А. Литература	Русское слово	11	2013	100
Английский язык				
Вербитская М.В., Маккинли С. Английский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ	10	2015	100
Вербитская М.В., Маккинли С. Английский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ	11	2016	100
Геометрия				
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	10	2017	
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	11	2014	100
Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа	Мнемозина	10-11	2012	100
Информатика и ИКТ				
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	10	2014	100

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	11	2014, 2017	100
История				
Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	Русское слово	10	2013	100
Загладин Н.В. Всеобщая история	Русское слово	11	2013	100
Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России	Русское слово	10	2013	100
Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История России	Русское слово	11	2014, 2017	100
Обществознание				
Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	Просвещение	10	2012-13	100
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание	Просвещение	11	2012,2017	100
География				
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География	Просвещение	10-11	2012, 2013, 2016	100
Биология				
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Биология	Дрофа	10	2015	100
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология	Дрофа	11	2013	100
Физика				
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика	Просвещение	10	2014	100
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	Просвещение	11	2014, 2017	100
Габриелян О. С. Химия	Дрофа	10	2015	100
Габриелян О. С. Химия	Дрофа	11	2015,2017	100

Данилова Г. И. Мировая художественная культура	Дрофа	10	2013	100
Данилова Г. И. Искусство	Дрофа	11	2014, 2017	100
Симоненко В. Д. , Очинин О.П. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	10-11	2015	100
ОБЖ				
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	АСТ, Астрель	10	2013	100
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	АСТ, Астрель	11	2014,2017	100
Астрономия				
Воронцов-Вельянинов Б.А. Астрономия. 11 класс	Дрофа	11	2017	100

Материально-технические условия

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты	21 (из них 7 с лаборантскими)
2.	Кабинет психолога	1
3.	Кабинет информатики	1
4.	Кабинет технологии	1
5.	Кабинет ОБЖ	1
6.	Спортивный зал (спортивные раздевалки)	1 зал, (2 спортивные раздевалки)
7.	Игровая комната	1
8.	Актовый зал	1
9.	Библиотека (наличие читального зала, библиотечный фонд)	Всего: 18430 Учебников: 10362 Художественной литературы: 7943 Методической литературы: 125
10.	Медицинский кабинет (лицензированный)	1
11.	Процедурный кабинет (лицензированный)	1
12.	Зал для приема пищи	1
13.	Пищеблок	1
14.	Спортивные площадки	3
15.	Персональные компьютеры	36
16.	Ноутбуки	8
17.	Приставка интерактивная	1
18.	Документ-камера	1
19.	Графический планшет	1
20.	Интерактивные системы	7
21.	Интерактивный комплекс (с системой тестирования и голосования)	3
22.	Мультимедийные проекторы	2
23.	Доступ к сети Интернет	скорость 128 Кбит/с

Управление процессом реализации образовательной программы.

Управление реализацией программы в МБОУ СШ № 35 г.Липецка осуществляется директором и заместителями директора.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы. В качестве критериев для оценки реализации Образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством образовательных программ среднего общего образования.

- **Реализация учебного плана, учебных программ:**

- наличие учебного плана соответствующего образовательным запросам учащихся и их родителей;
- преемственность содержания образования на различных уровнях образования;
- степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования.

- **Качество освоения программ по учебным предметам:**

- результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов);
- число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов);
- результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами в процессе аккредитации школы (степень совпадения оценок независимых экспертов и внутренних оценок);
- поступление выпускников в вузы.

- **Обеспечение доступности качественного образования**:

- прозрачность процедуры приема в школу;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- финансовая доступность дополнительных образовательных услуг;
- обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет);
- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы.

- **Состояние здоровья учащихся:**

- динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний;
- организация мониторинга состояния здоровья детей;

- наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.);
- наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий.

- **Отношение к школе учащихся и родителей:**

- систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы.

- **Создание условий для организации дополнительного образования:**

- охват учащихся дополнительным образованием в школе;
- охват учащихся дополнительным образованием вне школы.

- **Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса:**

- динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе;
- обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала;
- отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений;
- формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.

- **Участие в конкурсах, конференциях различного уровня:**

- количество призовых мест;
- динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.

- **Качество управления школы**:

- регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений и их гарантии;
- полномочия коллегиальных структур;
- информационная открытость школы (наличие сайта, отчета о результатах самообследования, публикации в СМИ);
- деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.

Мониторинг эффективности управления реализацией программы

1. Планируемые результаты.

Уровень образования	Ожидаемый результат
Среднее общее образование	- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: качество знаний, успеваемость, средний балл, при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы; - результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся; - высокая степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - высокая степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

2. Мониторинг образовательного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;
- анализ реальных учебных возможностей учащихся (качество знаний, успеваемость, средний балл);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.