

2013-2014  
учебный  
год



# Публичный доклад



МБОУ СОШ № 35 г.Липецка





## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

1.1.1. Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.

1.1.2. Контингент учащихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и ступеням обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей учащихся).

1.1.3 Управление МБОУ СОШ № 35.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса.

1.2.1. Режим работы школы.

1.2.2. Организация питания учащихся.

1.2.3. Обеспечение безопасности образовательной среды.

1.3. Ресурсное обеспечение.

1.3.1. Материально-техническая база образовательного учреждения.

1.3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса (образовательный уровень и средний возраст педагогов; квалификационные характеристики, количественное соотношение обучающихся и педагогов).

1.3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ № 35 (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

1.3.4. Информационное обеспечение.



#### 1.4. Содержание образования.

1.4.1. Образовательная программа МБОУ СОШ № 35.

1.4.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ СОШ № 35.

1.4.3. Переход на новые образовательные стандарты.

1.4.4. Основные учебные достижения учащихся и выпускников последнего года (в том числе на ЕГЭ, в рамках внешней независимой итоговой аттестации выпускников основной школы).

1.4.5. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении (достижения учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества различной направленности, спортивных соревнованиях и др.).

1.4.6. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению.

1.4.7. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.).

1.4.8. Общие выводы по итогам работы за 2013-2014 учебный год.

1.5. Цель, приоритетные направления деятельности и задачи на 2014-2015 учебный год.



## 1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 (юридический адрес: г.Липецк, с. Сселки, ул. Ракитная, д.2) строит свою работу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, лицензией на право образовательной деятельности регистрационный № 635 от 29.05.2014г., свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 013 от 22.01.13г., приказов МО, управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации г. Липецка, локальных актов, утверждённых планов работы школы и других нормативных документов.

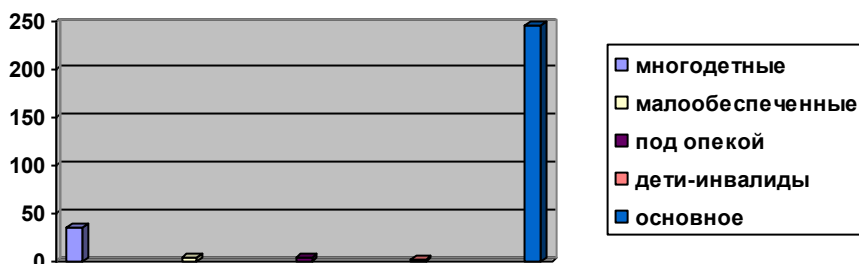
Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- Третья ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

### 1.1.1. Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.

Школа располагается на окраине города в селе Сселки и является единственным в данном социуме учреждением, обеспечивающим образовательные запросы детей и родителей. Удаленное расположение ОУ относительно досуговых организаций создает определенные трудности в обеспечении занятости учащихся во внеурочной деятельности и их всестороннего развития, но делает актуальным не только обучающую, но и воспитывающую деятельность школы.

В школе обучаются дети, относящиеся к различным социальным группам, в том числе: из многодетных семей – 37 человек, малообеспеченных –3; находящихся под опекой –3 человека; дети-инвалиды – 1 человек. В основном контингент учащихся формируется из семей служащих и рабочих. Достаточно неполных семей.



**1.1.2. Контингент учащихся.**

Комплектование классов в ОУ происходит в основном из детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне. А также по желанию родителей (законных представителей) в школу принимаются дети из других прилегающих районов (с. Плеханово, с. Корневщино, Ж.Пески).

Обучение в школе детей из других микрорайонов (округов)	Кол-во уч-ся	% от общего числа
2013-2014 учебный год	25	8

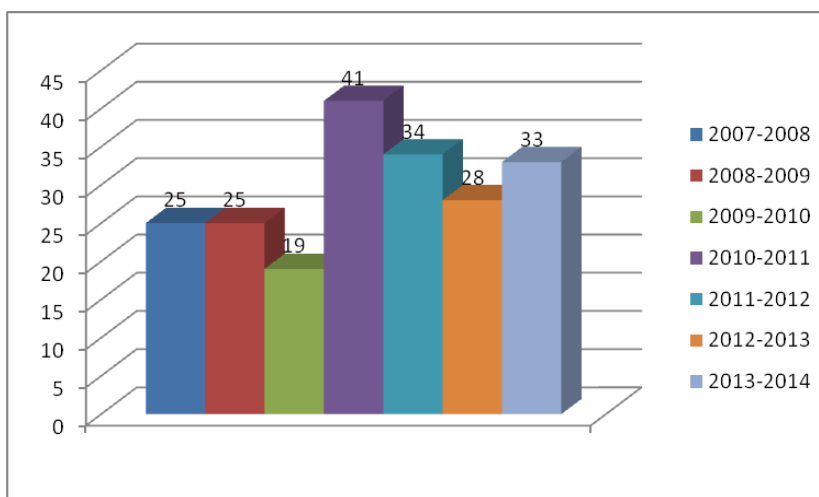
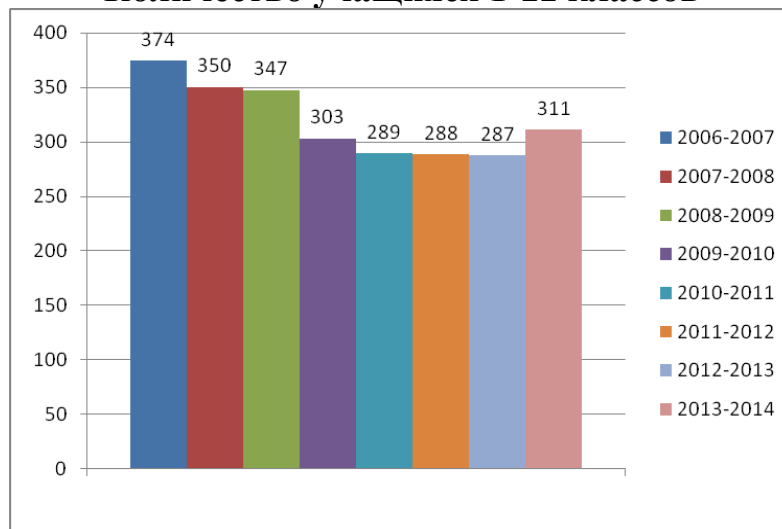
На начало 2013 – 2014 учебного года в школе обучалось 311 человек в 15 класс-комплектах. На первой ступени сформированы 7 класс-комплектов, на второй ступени – 6 класс-комплектов, на третьей ступени – 2 класс-комплекта. На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 315 человек.

**Количество учащихся по годам**

Учебный год	Количество класс-комплектов	Численность учащихся в 1-11 классах на 01.09.	Примечание
2006-2007	18	374	Уменьшение на 1 класс, 5 учащихся (1,3%)
2007-2008	17	350	Уменьшение на 1 класс, 24 учащихся (6,4%)
2008-2009	16	347	Уменьшение на 1 класс, 3 учащихся (0,86%)
2009-2010	14	303	Уменьшение на 2 класса, 44 учащихся (12,7%)
2010-2011	14	289	Уменьшение на 14 учащихся (5%)
2011-2012	14	288	Уменьшение на 1 учащегося (0,3%)
2012-2013	14	287	Уменьшение на 1 учащегося (0,3%)
2013-2014	15	311	Увеличение на 1 класс, на 24 учащихся (7,7%)



### Количество учащихся 1-11 классов

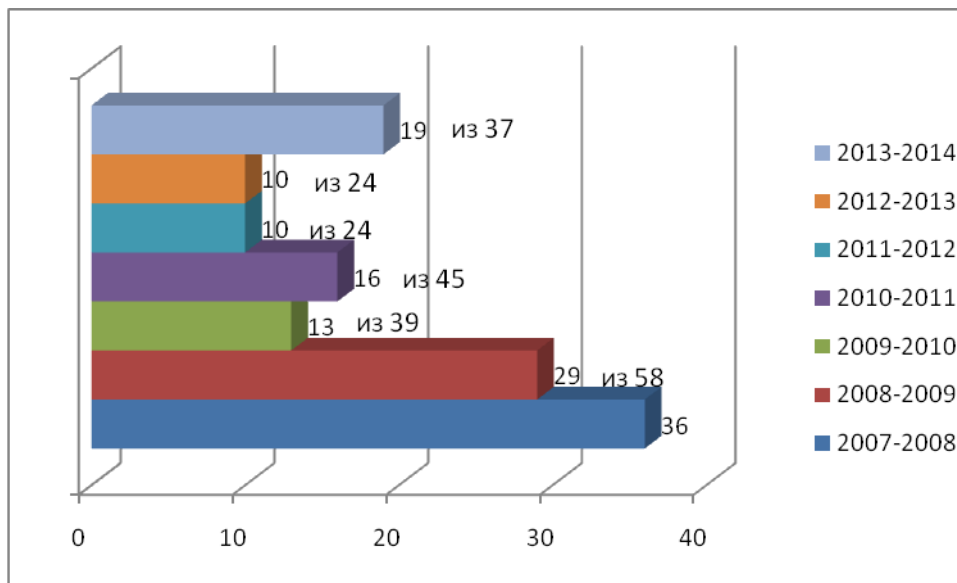


### Количество учащихся по ступеням обучения

Учебный год	В 1-4-х классах	В 5-9-х классах	В 10-11-х классах
2006-2007	120	223	31 – только 11-е
2007-2008	116	198	36 – только 10-е
2008-2009	110	174	63
2009-2010	97	172	34
2010-2011	112	148	29
2011-2012	121	141	26
2012-2013	120	146	21
2013-2014	145	138	28



## Доля учащихся, поступивших в 10 класс от выпускников 9-х классов



## Численность учащихся 10-х классов

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Численность учащихся 10-х классов	36	29	13	16	10	10	19

## Коэффициент выбытия учащихся

	I ступень	II ступень	III ступень	всего
2007	6	10	0	16
2008	1	6	1	8
2009	2	10	8	20
2010	7	11	-	18
2011	4	7	-	11
2012	5	8	-	13
2013	2	2	1	5
2014	2	4	1	7

Снижение количества учащихся на второй и третьей ступенях обучения связано с неблагоприятной демографической ситуацией, сложившейся в 90-х годах. Намечается тенденция роста количества первоклассников в предстоящем учебном году. Выбытие учащихся происходит чаще в связи со сменой места жительства, но и растет количество детей, которые по желанию родителей переходят в другие ОУ города. Это свидетельствует о проблемах по обеспечению необходимых условий обучения в ОУ и сохранению контингента учащихся.





### 1.1.3. Управление МБОУ СОШ № 35.

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Структура управляющей системы МБОУ СОШ № 35 включает несколько уровней.

- Первый уровень – уровень стратегического управления.

Высшим коллективным органом управления школой является Педагогический совет школы, который принимает важнейшие решения по различным направлениям развития ОУ.

*Директор и Педагогический совет* определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несут персональную ответственность за организацию и жизнедеятельность ОУ.

- Второй уровень – уровень тактического управления.

*Методический совет школы* – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп учителей. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Малые педагогические советы* создаются по параллелям и представляют собой совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, возглавляет работу методического совета.

*Заместитель директора по воспитательной работе* организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

- Третий уровень – уровень оперативного управления.

*Школьные методические объединения* – структурные подразделения методической службы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, анализируют результаты образовательного процесса.

*Творческая группа учителей* – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или нескольких предметов.

*Педагогический консилиум* формируется для изучения личности отдельного ребенка или коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума, возглавляемого





заместителем директора по УВР, входят педагог-психолог, школьный врач, педагоги.

- Четвертый уровень – уровень ученического самоуправления.

*Совет учащихся* - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета учащихся заместитель директора по воспитательной работе.

Школа в соответствии с задачами работает над созданием государственно-общественных форм управления. На сегодняшний момент они представлены Советом школы, Советом родителей, детским движением СМИД. Но недостаточная реализация общественной составляющей в управлении ОУ остается проблемой школы и в предстоящем учебном году будет продолжена работа в данном направлении, целью которой является переход деятельности ОУ в условиях общественного договора.

## **1.2. Условия осуществления образовательного процесса.**

Для осуществления учебно-воспитательского процесса в школе функционируют 23 учебных кабинета, из них один кабинет - компьютерный класс. Так же в школе оборудованы мастерские для обслуживающего труда, спортивный зал. В школе функционируют библиотека, столовая, гардероб. Все учащиеся на 100 % обеспечены учебниками и методическими пособиями.

### **1.2.1. Режим работы школы.**

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Во вторую половину дня для учащихся организованы индивидуальные консультации и индивидуально-групповые занятия по предметам.

В 2008-2009 году – в школе функционировало 5 кружков творческой и спортивной направленности, в 2009-2010 году – 5 кружков, в 2010-2011 году – 5 кружков, в 2011-2012 году – 4 кружка творческой, физкультурно-спортивной и краеведческой направленности, в 2012-2013 учебном году – 4 кружка творческой, физкультурно-спортивной и краеведческой направленности, в 2013-2014 учебном году – 3 кружка физкультурно-спортивной и духовно-нравственной направленности. Дополнительным образованием охвачено на базе школы 32% учащихся, на базе учреждений дополнительного образования 18 % учащихся в 2008-2009 учебном году, в 2009-2010 году 46% и 25%, в 2010-2011 учебном году – 63% и 21%, в 2011-2012 году 62,4% и 20%, в 2012-2013 учебном году – 34%, 24%, в 2013-2014 учебном году – 42,5%, 26%. Дополнительное образование – один из определяющих факторов развития творческих способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени несовершеннолетних.

Ежегодно для привлечения детей в кружки, секции и городские УДО наше ОУ принимает участие в общегородской акции «Досуг», направленной на работу с детьми девиантного поведения, на обеспечение максимальной занято-



сти школьников содержательным досугом, создания условий для свободного выбора учащимися дополнительной образовательной области.

Несмотря на имеющиеся проблемы, школьное дополнительное образование позволяет удовлетворять различные образовательные потребности учащихся и их родителей, однако требует дальнейшего целенаправленного формирования и развития с целью обеспечения государственных гарантий предоставления равных возможностей получения образования.

### 1.2.2. Организация питания учащихся.

По итогам года горячим питанием было охвачено 83,2 % учащихся.

#### Охват горячим питанием учащихся за три года.

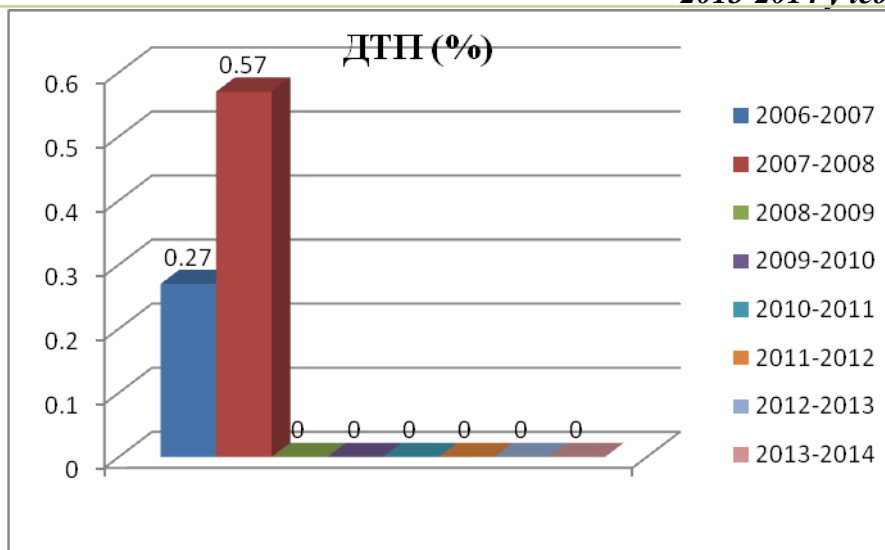
год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Охвачены горячим питанием	70.1%	81,7%	82,5%	83,2%

### 1.2.3. Обеспечение безопасности образовательной среды.

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
% помещений, оснащенных пожарной сигнализацией	100	100	100
Доля учебной мебели и оборудования, используемого в учебном процессе, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам	70	90	95

#### Показатели детского травматизма в МБОУ СОШ № 35 г.Липецка.

Учебный год	ДТП	Образовательный процесс
2006-2007	1 (0,27)	1 (0,27)
2007-2008	2 (0,57)	2 (0,57)
2008-2009	0 (0)	4 (1,15)
2009-2010	0 (0)	2 (0,66)
2010-2011	0 (0)	4 (1,4)
2011-2012	0(0)	3(1,1)
2012-2013	0(0)	2(0,7)
2013-2014	0(0)	1(0,3)



По сравнению с прошлым учебным годом уровень травматизма в образовательном процессе незначительно понизился, тем не менее, на решение этой проблемы должны быть направлены усилия педагогического коллектива.

### **1.3. Ресурсное обеспечение:**

#### **Материально-техническая база образовательного учреждения.**

МБОУ СОШ № 35 располагается в типовом здании, 1991 года постройки. За это время в школе были проведены:

- 2006-2007 уч. год – ремонт спортивного зала, сан.узлов, стоматологического кабинета, кабинета музыки;
- 2007-2008 уч. год. – капитальный ремонт кровли, освещение классных досок, приобретение кухонно-технологического оборудования;
- 2008-2009 уч. год – ремонт столовой и части кровли;
- 2009-2010 уч. год – ремонт части кровли, замена пола в спортивном зале.
- 2010-2011 уч. год – ремонт спортивных раздевалок, коридор 1-го этажа, ремонт игровой комнаты.



- 2011-2012 уч.год – частичный ремонт кровли, коридор 1-го этажа, коридор 2-го этажа, замена окон в актовом зале, кабинете № 10, № 2, мед. кабинете, капитальный ремонт кабинета № 18;
- 2012-2013 учебный год – замена оконных блоков в фойе 1 этажа, в кабинете зам.директора по УВР, каб.№ 6, 20; частичная замена линолеума в коридорах 1, 2 этажей; замена линолеума в кабинете № 23; установка жалюзи в коридорах 1, 2 этажей, каб. № 12, 29; косметический ремонт каб. № 18,21;
- 2013-2014 учебный год – ремонт кабинета № 17 (замена напольного покрытия, замена оконных блоков, выравнивание и покраска стен, монтаж потолка, замена светильников), замена линолеума в кабинете № 6, ремонт кабинета № 13 (замена напольного покрытия, замена оконных блоков, выравнивание и покраска стен, монтаж потолка, замена светильников), ремонт спортивного зала (покраска стен, потолка, пола), косметический ремонт кабинета № 19.

В школе кроме учебных кабинетов имеются: футбольное поле, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая, раздевалка, школьная библиотека, актовый зал.

Техническую базу процесса информатизации в школе составляют 36 персональных компьютеров, 9 единиц оргтехники (6 принтеров, 1 сканер, 1 МФУ, 1 ксерокс), мультимедийные проекторы, интерактивная доска. В 2013-2014 учебном году установлено 4 интерактивных комплекса в начальной школе.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. В школе оборудован 1 учебный кабинет. В 2013-2014 учебном году обеспеченность персональными ПК: на одного учителя составляла – 59%, 1,6 учителя на один ПК,

на одного учащегося – 7,1%, 14 учащихся на 1 ПК.

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

В глобальной компьютерной сети Интернет школа представлена сайтом [www.sc35lip.ucoz.ru](http://www.sc35lip.ucoz.ru), страницы которого постоянно обновляются. Для внешкольного информационного обмена используются электронный почтовый ящик: [sclipetsc35@mail.ru](mailto:sclipetsc35@mail.ru)

Организована сетевая работа по систематическому наполнению и использованию школьных баз данных:

- базу данных об учащихся и работниках школы (1С:Школа 2.5.ПРОФ),
- базу учета посещаемости.

В кабинете информатики есть возможность для работы с мультимедийными, сетевыми информационными ресурсами.

В среднем 38276 Гб информации получено из интернета в течение учебного года. Скорость 128 Кбит/с.



В области информатизации проблемой остается недостаточный уровень компетентности педагогов в области информационных технологий, участия ОУ в городских конкурсах информационной направленности.

### 1.3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив в следующем составе:

-24 педагога общего образования (1 мужчина и 23 женщины);

-качественный состав педагогических кадров: с высшим образованием – 23 человека (95,8 %), 1 человек имеет средне-специальное образование (4,2%).

Педагогический стаж:

от 2-х до 5 лет – 4 человек (16,7 %);

от 5 до 10 лет – 2 человека (8,3 %);

от 10 до 25 лет – 12 человек (50 %);

свыше 25 лет – 6 человек (25 %).

Имеют квалификационные категории:

высшую – 3 учителя ( 12,5 %);

первую – 9 учителей (37,5 %).

Средний возраст педагогов школы - 40 лет. На одного педагога приходится 13,1 учеников. По сравнению с 2012-2013 учебным годом количество педагогов увеличилось на 1 человека.

В рамках курсовой переподготовки повысили профессиональный уровень 10 педагогов (41,7%), перспективный план подготовки на предстоящий учебный год предусматривает курсовую подготовку 14 педагогов.

### Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 35 г.Липецка

Учебный год	% прошедших курсы повышения квалификации
2008-2009	25
2009-2010	45,8
2010-2011	15,4
2011-2012	18
2012-2013	47,6
2013-2014	41,7

### Сведения об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 35 г.Липецка.

Учебный год	% прошедших аттестацию
2009-2010	4,2
2010-2011	4
2011-2012	13
2012-2013	5
2013-2014	29,2



Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. В 2013-2014 учебном году коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и подготовка к введению ФГОС основного общего образования». Однако на сегодняшний момент отмечается несформированность компетентностной готовности некоторых педагогов к работе по новым стандартам и деятельность в данном направлении будет продолжена.

1 педагог школы награжден почетной грамотой Министерства образования.

### 1.3.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ № 35.

Наименование	ГОД	
	2012	2013
<b>ПОЛУЧЕНО ИЗ БЮДЖЕТА</b>		
в том числе		
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	5431947	6245345
НАЧИСЛЕНИЕ НА ОПЛАТУ ТРУДА	1642200	1854100
ВОЗНАГРОЖДЕНИЕ ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (ФБ)	128930	132476,76
НАЧИСЛЕНИЕ НА ОПЛАТУ ТРУДА (ФБ)	38300	40007,98
ДОПЛАТА ЗА МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ	30200	16691,44
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ	1217500	1542000
ОПЛАТА ЗА ПИТАНИЕ	578910	525100
ПОСОБИЕ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ОДЕЖДЫ	94810	153930
ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСН. СРЕДСТВ (ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ)	47400	424088
ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ (хозяйственные материалы)	515150	240843,11
ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ (для учебных целей)	50000	310800
ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ	200000	536992,46
КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ	-	-
ДРУГИЕ РАСХОДЫ И УСЛУГИ	2945102	898973,57
<b>ПОЛУЧЕНО ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ</b>		
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	340037	433250
АРЕНДА	-	
СПОНСОРЫ	-	
<b>ВСЕГО:</b>		433250

### 1.3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд – 16554 экземпляров, в том числе:

- художественной литературы – 7213;
- учебников – 8511;
- методической- 125.



## **1.4. Содержание образования:**

### **1.4.1. Образовательная программа ОУ.**

Образование в школе строится в соответствии с принципом непрерывности. Школа включает в себя три ступени. При этом в школе работает группа по адаптации детей к школе, в которой организуются занятия, направленные на развитие речи, познавательных способностей, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, творческих способностей ребенка 5-6 лет.

**Первая ступень** – начальное общее образование: обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

«Уже в школе дети должны получить возможность расширить свои способности, сориентироваться в высоко технологичном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты.» («Наша новая школа»)

В 2013-2014 учебном году по стандартам 2 поколения обучались 99 учащихся 1-3 классов. Все учителя прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС 2 поколения.

**Вторая ступень** – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

**Третья ступень** – среднее общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### **1.4.2. Перечень дополнительных образовательных услуг.**

В соответствии с Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг во второй половине дня в школе организованы занятия в группе «Адаптации детей к школе», «За страницами учебника русского языка 9 », «За страницами учебника математики 9 ».

За последний год востребованность дополнительных платных услуг у учащихся и родителей повысилась.





### 1.4.3. Переход на новые образовательные стандарты.

Одним из важнейших направлений деятельности школы 2013-2014 учебном году являлся переход на ФГОС начального общего образования и совершенствование нормативно-правовой базы.

В 2013-2014 учебном году было продолжено осуществление системы мер, нацеленной на создание условий для освоения педагогическими работниками новых педагогических и управленческих практик. Администрацией школы было обеспечено участия педагогов школы в курсовой подготовке на базе ЛИРО и других учреждений повышения квалификации и переподготовки работников образования по вопросам введения ФГОС.

### 1.4.4. Основные учебные достижения учащихся.

На конец учебного года в школе обучалось 315 человек: в I ступени - 151 чел., во II ступени - 136 чел., в III ступени - 28 чел. Из них аттестовано 282 чел., т. е все учащиеся, кроме 1-х классов. Не аттестованных учащихся за год в школе нет.

**Динамика показателей образовательного процесса за учебный год выглядит следующим образом:**

Четверть	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Кол-во неуспевающих				Кол-во уч-ся с одной «3»			
	I ст	II ст	III ст	Итого	I ст	II ст	III ст	Итого	I ст	II ст	III ст	Итого	I ст	II ст	III ст	Итого
I	45,2	27,8	-	36,8	99	98,3	-	98,6	1	2	-	3	9	6	-	15
II	45,7	29,9	32,1	36,7	99,1	98,5	92,9	98,2	1	2	2	5	10	20	4	34
III	49,6	30,1	-	39,1	99,1	94,1	-	96,4	1	8	-	9	11	6	-	17
IV	44,1	24,3	46,4	34,8	99,2	97,1	96,4	97,9	1	4	1	6	14	11	1	26
2013-2014	48,3	30,9	39,3	39	98,3	97,8	96,4	97,9	2	3	1	6	10	9	2	21

### Сравнение показателей за три учебных года

уч. Год	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	I ст.	II ст.	III ст.	Итого	I ст.	II ст.	III ст.	Итого
2011-2012 уч. год	54,8	30	38	39,4	100	99,3	100	99,6
2012-2013 уч.год	52,5	26,8	36,4	37	97,9	95,9	100	97
2013-2014 уч.год	48,3	30,9	39,3	39	98,3	97,8	96,4	97,9

По итогам учебных четвертей 2013-2014 учебного года качество знаний в среднем составило 36,9 % , что на 2,3 % больше прошлого года, в котором средний показатель был на уровне (34,6%). Данные изменения допустимы, но педагогическому коллективу необходимо работать над закреплением достигнутых результатов и повышением качества знаний.



По итогам 2013-2014 учебного года качество знаний составило **39 %**, что выше показателей прошлого 2012-2013 учебного года **на 2 %**. В начальной школе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 2012-2013 учебным годом, что свидетельствует о снижении мотивации и ответственности учащихся, а в среднем и старшем звене положительная динамика связана во многом со сменой контингента учащихся.

***Динамика контингента учащихся, имеющих только положительные отметки по итогам учебных четвертей и года следующая:***

ступень	Кол-во отличников					Кол-во хорошистов				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
<b>I</b>	13	14	15	12	<b>12</b>	39	39	43	40	<b>45</b>
<b>II</b>	2	3	2	2	<b>3</b>	30	38	39	31	<b>39</b>
<b>III</b>	-	1	-	2	1	-	8	-	11	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>94</b>

По итогам учебных четвертей и года количество отличников и хорошистов изменялось в допустимых пределах.

Количество отличников за год – 16 человек, что больше результатов прошлого учебного года и стабильно по сравнению с 2,3 четвертью текущего года; хорошистов- 94 человека, что также больше по сравнению с прошлым учебным годом. Данные таблицы по итогам учебных четвертей и года показывают устойчивую положительную динамику данного контингента учащихся как в школе в целом, так и в 1, 2 ступенях обучения. Устойчивый рост обучающихся детей свидетельствует о целенаправленной и результативной работе педагогического коллектива по формированию и совершенствованию ЗУН учащихся.

**Успеваемость.**

По итогам года успеваемость – **97,9%** что существенно не отличается от результатов учебных четвертей, и незначительно выше показателя успеваемости итогов прошлого учебного года (на 0,9%).

По итогам учебного года не успевают 6 учащихся: 5 учащихся получили неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации (Соболев В. – 3а класс по русскому языку, Бойченко Н. – 4б класс по русскому языку, Ненахова Ю. – 8б класс по геометрии, Филатов Д. – 8б класс по алгебре, Ли В. – 10а класс по физике, биологии, алгебре и началам анализа, геометрии), 1 учащийся (Галуцкий Н. – 8б класс) не явился по неуважительной причине на промежуточную аттестацию по географии и получил неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации по геометрии.

Таким образом, 5 учащихся (Соболев В. – 3а класс, Галуцкий Н. – 8б класс, Ненахова Ю. – 8б класс, Филатов Д. – 8б класс, Ли В. – 10а класс) переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в пределах одного года с момента образования академиче-



ской задолженности; 1 учащийся (Бойченко Н. – 4б класс) по согласованию с родительницей Бойченко Т.Х. оставлена на повторный год обучения в 4 классе.

**Резерв хорошистов**, т.е. учащихся, имеющих одну удовлетворительную отметку по итогам года, составил 21 человек, что незначительно меньше всех учебных четвертей, но на 4 больше прошлого учебного года.

Количество резервных хорошистов колеблется по итогам четвертей от 15 до 34 человек, т. е. в среднем от 5 до 12 % аттестуемых учащихся (в прошлом году данный процент колебался от 5 до 10%), а следовательно, данный потенциал должен быть в полной мере использован учителями-предметниками через психолого-педагогическую поддержку и индивидуальную работу.

Анализ таблицы предметов, по которым учащиеся имеют одну удовлетворительную отметку показал, что наибольшие затруднения, по-прежнему, во всех ступенях вызывают следующие предметы: русский язык, английский язык, математика, что может быть объяснено их сложностью.

**Анализ качества знаний по классам в сравнении с результатами прошлого учебного года**

год	2а	3а	3б	4а	4б	5а	6а	7а	8а	8б	9а	10а	11а
2012-2013 учебный год	Не ат.	50	72	50	52	40	33	30	23,3	23,3	17,8	Вновь набран	40
2013-2014 учебный год	47	52,3	61,1	41,6	44	31,8	38	37	31,2	13,3	25	37	44,4
		+2,3	-10,9	-8,4	-8	-8,2	+5	+7	+7,9	-10	+7,3		+4,4

За 2013-2014 учебный год незначительная **положительная динамика** развития констатирована в 6 классных коллективах (3а, 6а, 7а, 8а, 9а, 11а классы) из 11 (по сравнению с прошлым годом).

**Отрицательная динамика в 5** классных коллективах (3б, 4а, 4б, 5а, 8б), из которых в 3б и 8б классах она находится на недопустимом уровне.

Изучение причин в сложившейся ситуации должно стать предметом исследований администрации в данных классах в новом учебном году в рамках КОК.



## Итоги государственной итоговой аттестации учащихся

В 2013-2014 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники 11 классов общеобразовательных учреждений г.Липецка сдавали выпускные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): два обязательных экзамена (русский язык и математика), по другим 9-ти предметам экзамен сдавался на добровольной основе по выбору выпускника. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имели право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Среди выпускников школы таковых не было.

Рассмотрим результаты ЕГЭ в сравнении с городскими показателями.

На ЕГЭ по **русскому языку** все 9 одиннадцатиклассников достигли установленного Рособрнадзором минимума 24 баллов, т.е. 100 % учащихся сдали экзамен.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		М А Х
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	2012	36	16	67,3	61,8	0	0	0	0	79 (1)
	2013	36	12	66,4	58,2	0	0	1	8,3	84 (1)
	2014	24	9		68,9	0	0	1	11,1	87 (1)

Средний балл по школе по русскому языку повысился на 10,7 балла относительно итогов прошлого учебного года.

На втором обязательном экзамене по **математике** все 9 учащихся достигли установленного Рособрнадзором минимума 20 баллов, т.е. 100 % выпускников сдали экзамен.

**Результаты ЕГЭ по математике по среднему баллу**

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		М А Х
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
математика	2012	24	16	49,6	43,8	1	6,2	0	0	68 (1)
	2013	24	12	53,2	43,9	2	16,7	0	0	66 (1)
	2014	20	9		41,3	0	0	0	0	60 (1)

Средний балл по школе по математике понизился на 2,6 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

Основной причиной невысоких показателей качества знаний учащихся по набранным баллам является наличие 2 учащихся, набравших низкие баллы, отсутствие у данных выпускников мотивации к учению, также имеющиеся пробелы в ЗУН за прошлые годы.

**Экзамены по выбору учащиеся 11а класса сдавали по 4 предметам из перечня предложенных**

предмет	Количество сдававших предмет учащихся	% сдававших учащихся
обществознание	9	100
физика	3	33,3
история	4	44,4
Английский язык	1	11,1

Таким образом, все выпускники сдавали экзамены по выбору. В прошлом учебном году также все выпускники сдавали экзамены по выбору. Результаты экзаменов по выбору следующие:

**Итоги ЕГЭ по выбору по среднему баллу**

предмет	Средний балл по школе
обществознание	56,2
физика	31
история	39,3
английский язык	38

- обществознание: из 9 выпускников, принимавших участие в экзамене 8 учащихся преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 39 баллов, 1 выпускник не преодолели установленный Рособрнадзором минимум. Максимальное количество баллов 84.
- физика: из 3 выпускников, принимавших участие в экзамене, 2 не преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов. Максимальное количество баллов 52.



- история: в экзамене участвовали 4 выпускника, 1 выпускник не преодолел установленный Рособрнадзором минимум в 32 балла. Максимальное количество баллов 51.
- английский язык: в экзамене принял участие 1 выпускник, который преодолел минимальный порог в 20 баллов, набрав 38 баллов.

В таблице представлены показатели успеваемости выпускников, в том числе показатели экзаменов по выбору.

предмет	% выпускников, набравших меньше установленного минимума баллов
Русский язык	0
Математика	0
Обществознание	1 (11,1)
Физика	2 (66,7%)
история	1 (25%)
Английский язык	0

Все приведенные данные, касающиеся обязательных предметов и предметов по выбору, позволяют говорить об освоении выпускниками обязательно-го минимума среднего общего образования.

Крайне низкий уровень знаний некоторых учащихся по предметам по выбору обусловлен случайным выбором предметов для сдачи в форме ЕГЭ, причем выбор предмета не подкреплен систематической серьезной подготовкой.

Вызывает беспокойство низкий уровень знаний по физике на протяжении последних трех лет (низкий тестовый балл, высокий процент выпускников не преодолевших установленный Рособрнадзором минимум).

В целом результаты ГИА выпускников 11а класса можно считать удовлетворительными, т.к. все учащиеся получили аттестат. Несмотря на достаточно достойные результаты большинства учащихся за экзамены по выбору, необходимо продолжить работу по адаптации учащихся к ЕГЭ, начиная с начальной школы, совершенствованию форм и методов работы для поднятия результативности, усилению практико-ориентированной направленности в освоении предметов.

### 9-е классы

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 классов общеобразовательных учреждений г.Липецка сдавали выпускные экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ): два обязательных экзамена (русский язык и математика), по другим 9-ти предметам экзамен сдавался на добровольной основе по выбору выпускника. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имели право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ



проходили 3 учащихся 9а класса. Все учащиеся с ОВЗ успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Рассмотрим результаты ОГЭ.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 24 выпускника 9а класса.

На ОГЭ по математике 2 (8,3%) учащихся 9а класса получили неудовлетворительный результат. Так как у данных учащихся это единственный обязательный экзамен, по которому они получили неудовлетворительный результат, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования они пересдали его в дополнительные сроки, получив удовлетворительные результаты.

### **Результаты экзамена по математике**

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ОГЭ	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успеваемость, %
	5	4	3	2	Подтвердили год.ометку	Не подтвердили			
						выше	ниже		
24	0	5	17	2	17	1	6	20,8	91,7

По результатам независимой экспертизы подтвердили годовые отметки 70,8 %, 29,2 % не подтвердили результаты, что свидетельствует о повышении уровня ответственности педагогов при выставлении отметок учащимся.

### **Сравнение годовых отметок по математике с результатами независимой экспертизы**

класс	Качество знаний (%)	
	год	экзамен
9а	29,2	20,8 (-8,4%)

Результаты независимой экспертизы по предмету соотносимы со школьной отметкой.

### **Сравнение результатов ГИА по математике выпускников последних двух лет**

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2	Подтвердили год.отметку	Не подтвердили			
							выше	ниже		
2013	34	7	15	7	5	13	16	5	64,7	85,3
2014	24	0	5	17	2	17	1	6	20,8	91,7





Отмечается снижение качества знаний и повышение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

### ***Сравнение итогов репетиционных тестирований по математике в форме ОГЭ***

Клас с	1 тестирование		2 тестирование		3 тестирование		экзамен	
	к/з	успевае- мость	к/з	успевае- мость	к/з	успевае мость	к/з	успевае- мость
9а	11,5	26,9	20	40	8,3	25	20,8	91,7

Устойчивая динамика свидетельствует о системной работе педагога Щетининой Е.П. по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Негативные результаты экзамена по математике в форме ОГЭ объясняются слабой мотивацией к учению в данном классе. Кроме этого, большинство слабоуспевающих учащихся не стремились прилагать усилия для подготовки к ГИА, игнорируя консультации, дополнительные занятия, предлагаемые учителем.

На ОГЭ по русскому языку 1 (4,2%) учащийся 9а класса получил неудовлетворительный результат. Так как у данного учащегося это единственный обязательный экзамен, по которому он получили неудовлетворительный результат, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования он пересдал его в дополнительные сроки, получив удовлетворительный результат.

### ***Результаты экзамена по русскому языку***

Кол-во выпу- скавших эк- замен в фор- ме ОГЭ	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успевае- мость, %
	5	4	3	2	Подтвердили год.ометку	Не подтверди- ли			
						выше	ниже		
24	0	15	8	1	18	2	4	62,5	95,8

По результатам независимой экспертизы подтвердили годовые отметки в 9а класса 75 % учащихся, не подтвердили, повысив результат 8,3 %, понизив результаты 16,7 %.

### ***Сравнение годовых отметок по русскому языку с результатами независимой экспертизы***

класс	Качество знаний (%)	
	год	экзамен
9а	62,5	62,5



### Сравнение результатов ГИА по русскому языку выпускников последних двух лет

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	получили				Кол-во учащихся			Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2	Подтвердили год.отметку	Не подтвердили			
							выше	ниже		
2013	34	5	11	18	0	23	7	4	47	100
2014	24	0	15	8	1	18	2	4	62,5	95,8

Отмечается повышение качества знаний учащихся по сравнению с результатами прошлого учебного года, что косвенно свидетельствует о повышении ответственности учащихся при подготовке к ГИА.

### Итоги репетиционных тестирований по русскому языку

Класс	1 тестирование		2 тестирование		3 тестирование		экзамен	
	к/з	успеваемость	к/з	успеваемость	к/з	успеваемость	к/з	успеваемость
9а	7,6	53,8	25	65	37,5	83,3	62,5	95,8

Следует отметить положительную динамику результатов экзамена и школьных итогов тестирования в 9а классе, которые показывают ответственную работу учителя предметника над закреплением достигнутых результатов.

Экзамены по выбору выпускники 9а класса не сдавали.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что учащиеся 11 класса достигли уровня обязательной подготовки. Значительная часть учащихся 9 класса имеют низкий уровень предметных знаний, особенно по математике. В 9 классе наиболее выражена проблема подготовки к экзаменам, которая имеет как методический характер, что заключается в слабости или отсутствии системной работы учителей – предметников по организации дифференцированного подхода к обучению, так и психологический характер, поскольку уровень мотивации 9-тиклассников значительно ниже уровня мотивации учащихся и начальной, и старшей школы. Все это, по-прежнему, требует от педагогов кардинальной перестройки форм и методов работы для поднятия результативности обучения и преодоления субъективизма в оценивании.



### **1.4.5. Результаты воспитательной работы.**

Основой воспитания в МБОУ СОШ № 35 является атмосфера успешности и душевного комфорта, как для детей, так и для сотрудников. Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основных наук базисного стандарта и предполагает единство учебно-воспитательного процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях и в компоненте дополнительного образования.

#### **Целями воспитательной работы на 2013-2014 учебный год являлись:**

1. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания учащихся.
2. Адаптировать учащихся к самостоятельной взрослой жизни, осознанному выбору профессии;
3. Спланировать работу с родителями с целью повышения грамотности в вопросах психологии, педагогики, воспитания.
4. Организовать правовой всеобуч учащихся и их родителей.
5. Осуществлять регулярный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, особенно состоящих на индивидуальном профилактическом учете.

#### **Задачами воспитательной работы 2013 - 2014 учебного года являлись:**

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- Социализация личности, вхождение в жизнь общества.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
- Повышение методической грамотности учителей через семинары, курсы, психологические тренинги и т.д.
- внедрение в практику Программы воспитания школьников в целях **создания единого воспитательного пространства** школы в рамках муниципальной воспитательной программы: «Покори свой Олимп!»

#### **Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

- Количественный состав классных руководителей: 15 чел.
- Количественный состав руководителей кружков и клубов: 3чел.
- Наполняемость классов—315 чел.
- Наполняемость кружков, секций: на начало года – 134 чел., на конец года – 102 чел. (32 учащихся не нашли себя в выбранных направлениях и прекратили посещение кружков)



## **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.**

В школе имеется:

- функционально-пригодный для коллективных мероприятий актовый зал;
- спортивный зал, укомплектованный спортивным оборудованием и снарядами,
- спортивная площадка,
- летние футбольное, баскетбольное и волейбольное поля,
- нестандартное оборудование в полном комплекте на спортплощадке,
- игровая комната,
- библиотека, читальный зал.

В МБОУ СОШ № 35 созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, которая регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном самоуправлении;
- Положение о деятельности детско-юношеской пионерской организации «Страна мальчишек и девчонок»;
- Положение о конкурсе «Лучший класс года»

и положениями о проведении конкурсов и других внеклассных мероприятий.

Традиционными мероприятиями школы являются:

- ✓ Первый звонок;
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ День пожилых людей;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ «Вперед, мальчишки!»;
- ✓ День учителя;
- ✓ Золото осени;
- ✓ Месячник здоровья;
- ✓ Неделя православной культуры;
- ✓ Новогодние утренники;
- ✓ Рождественские встречи;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ День матери;
- ✓ Праздничный концерт, посвященный 8-му марта;
- ✓ День юмора и смеха;
- ✓ День встречи с выпускниками;
- ✓ Уроки мужества;
- ✓ Прощание с Букварем (1-е классы);
- ✓ День семьи;
- ✓ День защиты детей;
- ✓ Посвящение в пионеры;



- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ;
- ✓ Уроки нравственности;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ До свидания, начальная школа!;
- ✓ Праздник «Липецкие зори»;
- ✓ Выпускной бал.

Развита сеть дополнительного образования, в 2013 - 2014 учебном году функционировали кружки по двум направлениям: духовно-равствнная направленность – «Основы православной культуры» и физкультурно-спортивная направленность: «Секция футбола» и «Секция бокса». Деятельность кружков была приостановлена по предписанию Рособнадзора с 01.01.14г. в связи с отсутствием лицензии по данному виду деятельности.

МБОУ СОШ № 35 сотрудничает с МОУ ДОД детская школа искусств № 4, МОУ ДОД ЦДТ «Сокол», ДК «Сокол», ДС «Сокол». На базе школы проводились занятия по фортепиано.

Все это способствует успешной реализации поставленных воспитательных задач.

Воспитательная работа 2013 - 2014 учебного года проходила в рамках реализации общегородской акции «Покори свой Олимп!». В рамках акции проводились различные конкурсы и мероприятия. Учащиеся МБОУ СОШ № 35 принимали активное участие и являлись победителями и призерами данных мероприятий.

План воспитательной работы на год составлялся в соответствии с графиком проведения предметных декад и ключевыми делами года. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

- Опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

5-7-е классы:

- Переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- Опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);
- Развитие деятельности общения;
- Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

8-11-е классы:

- Создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;
- Развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.



Пристальное внимание коллектива уделяется выполнению ФЗ 120 « Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Год	Количество уч-ся, совершивших преступления	Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН	Количество уч-ся, состоящих на ИПУ
2011 – 2012	1	4	10
2012 – 2013	1	2	14
2013 – 2014	2	2	10

Администрация школы, инспектор ПДН ОП № 5, классные руководители работают в тандеме: проводятся профилактические беседы с учащимися, их родителями; регулярно проводятся Советы Профилактики; посвящаются классные часы профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

### Мониторинг уровня воспитанности

В соответствии с планом работы школы на 2012-2013 учебный год был проведен мониторинг динамики уровня воспитанности учащихся. Целью данного исследования было изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся нашей школы (развитие гуманистических ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям).

Задачи: создание в МБОУ СОШ № 35 благоприятных условий для повышения качества воспитания и образования; систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. При проведении мониторинга мы пользовались **методом анкетирования** - *содержания даваемых человеком письменных ответов на заранее подготовленный перечень письменных вопросов.*

Итоги мониторинга уровня воспитанности по классам представлены в таблице:

ФИО классного руководителя	класс	2011-2012	класс	2012-2013	класс	2013-2014
Евсеев С.М.	1а	65	2а	61	3а	55
Сергеев Е.А.	1б	59	2б	47	3б	52
Шорохова Н.П.	2а	51	3а	55	4а	53
Москалева Е.П.	2б	45	3б	48	4б	52
Москалева Н.Д.	3а	51	4а	55	1а	-
Шарапова Н.В.	-	-	-	-	1б	-
Баяндурьян Н.В.	4а	52	1а	-	2а	50
Егармина Н.В.	10а	40	11а	48	5а	50
Боровских С.В.	11а	50	5а	53	6а	50
Щетина Е.П.	5а	46	6а	51	7а	49



2013-2014 учебный год

Куранова Л.И.	6а	52	7а	50	8а	51
Родикова Т.С.	8а	51	9а	54	8б	50
Дембовская В.Р.	7а	50	8а	50	9а	50
Сметанникова В.В.	-	-	9б	43	10а	49
Двуреченская Г.В.	9а	36	10а	46	11а	55

По итогам мониторинга уровня воспитанности можно сделать следующие выводы:

1. Средний уровень воспитанности учащихся МБОУ СОШ №35 составляет 51 (по 100 балльной системе), следует активизировать деятельность педагогического коллектива по воспитанию культуры поведения учащихся в 2014 – 2015 учебном году.
2. Следует отметить и тот факт, что некоторые классные руководители за исследуемый период поменяли классы, соответственно нельзя просмотреть динамику реализуемых воспитательных задач, выводы не совсем объективны.
3. В целом задачи воспитания, поставленные педагогическим коллективом в 2013 – 2014 учебном году выполнены.

### **Контроль посещаемости занятий учащимися**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в рамках выполнения ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», локального акта школы «Положение о контроле за посещаемостью», с целью своевременного выявления и предупреждения безнадзорности и правонарушений, пропусков уроков без уважительной причины учащимися, была проанализирована посещаемость занятий учащимися в 2013-2014 учебном году.

В ходе контроля была изучена следующая документация: дневники учета посещаемости в классах, классные журналы, отчеты классных руководителей, автоматическая система учета посещаемости учащихся.

Сводная таблица посещаемости занятий учащимися в 2013 – 2014 учебном году:

Класс	Всего пропущено	По болез-ни	По заяв-лению роди-телей	Санаторий	По неуважи-тельной причи-не
1а	649	366	83	196	4
1б	727	496	193	38	-
2а	485	480	5	-	-
3а	509	302	207	-	-
3б	438	243	195	-	-
4а	823	703	120	-	-





2013-2014 учебный год

4б	1029	819	169	36	5
5а	2374	1590	778	-	6
6а	1800	1082	629	89	-
7а	1649	971	594	84	-
8а	1352	1070	184	97	1
8б	1557	912	421	80	144
9а	1341	982	359	-	-
10а	2362	1562	775	-	25
11а	911	713	198	-	-
Итого	18006	12291	4910	620	185

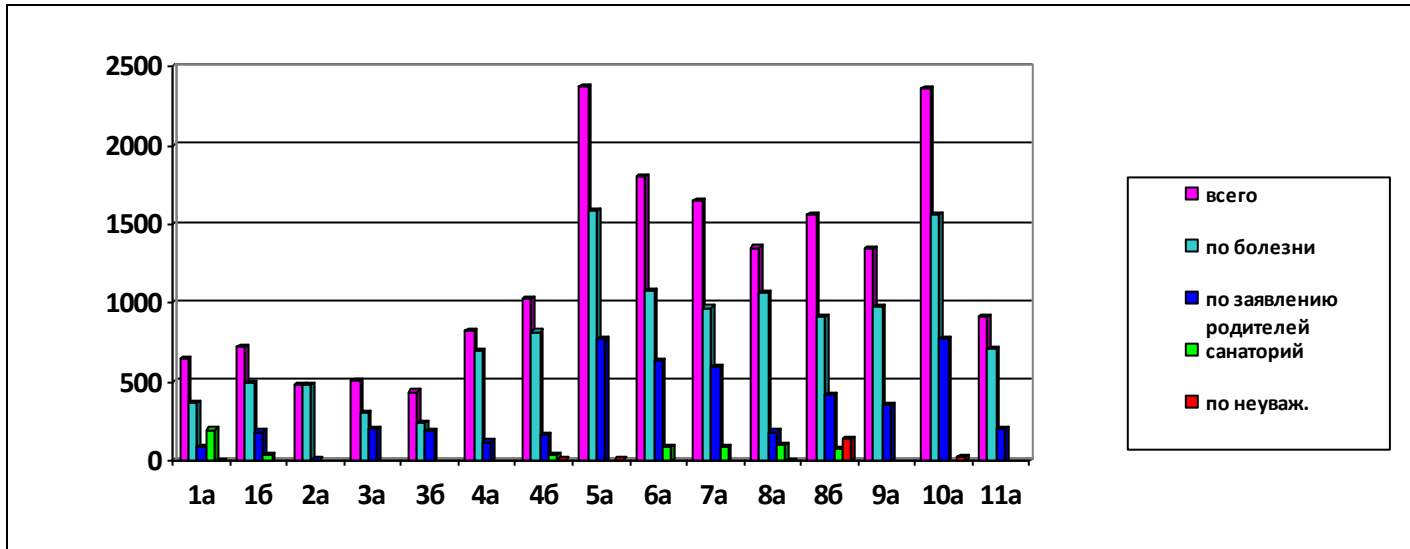
Сравним результаты посещаемости занятий 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014 за годы обучения:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Всего пропущено	По мед. справкам	По заявлению родителей	Санаторий	Пропуски без уважительной причины	Кол-во проп. уроков на каждого уч-ся
2011 – 2012	288	27115	13662 (50%)	11521 (42%)	1335 (6%)	584 (2%)	94
2012 – 2013	295	22565	11566 (51%)	9127 (40%)	802 (4%)	1070 (5%)	76
2013 – 2014	315	18006	12291 (68%)	4910 (27%)	620 (4%)	185 (1%)	57

Сравнивая результаты пропущенных уроков за последние три года, получены следующий результат:

1. Общее число пропущенных уроков уменьшилось в среднем на 28;
2. Основной показатель пропусков уроков учащимися в МБОУ СОШ № 35 по медицинским справкам (68%), классным руководителям необходимо усилить работу в сфере здоровьесбережения подрастающего поколения.
3. Анализируя пропуски по неуважительной причине в процентном соотношении видно снижение числа пропущенных уроков, и на данный момент эта цифра составляет 1%.

Построим диаграмму пропусков уроков за 2013 – 2014 учебный год:



Из диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество пропусков приходится на среднее и старшее звено.
2. Основной причиной пропусков является болезнь учащихся (пропуски по мед. справкам, в том числе и справки из санатория).
3. Наибольшее количество пропусков в 5а и 10а классах. Классным руководителям Егарминой Н.В. (5а класс) и Сметанниковой В.В. (10а класс) усилить контроль за посещаемостью в 2014 – 2015 учебном году.
4. В 8б классе 144 пропущенных уроков по неуважительной причине. 74 урока пропустил Бормотин С. На данный момент этот учащийся, переведен на домашнее обучение. Остальные 70 уроков пропустили: Маков Д. и Галуцкий Н., на данный момент эти учащиеся поставлены на индивидуально- профилактический учет.

В конце каждой четверти организовывалось заседание Совета профилактики правонарушений, где изучалось и анализировалось состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение. Администрацией школы проводились беседы с учащимися и их родителями на вопрос успеваемости и поведения. Регулярно проводились классные часы посвященные нормам поведения в различных общественных местах, транспорте, в школе, на улице. В рамках декады правовых знаний (16.04.14) была организована встреча с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, представителями общественных организаций, где поднимались вопросы о подростковой преступности и мерах наказания, просмотрен видеоролик посвященный борьбе с наркотиками.



Рекомендации классным руководителям 1 – 11 классов:

- 1) Продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, обращая особое внимание на посещаемость учащихся, состоящих на индивидуально-профилактическом учете.
- 2) Усилить работу с родителями по контролю за посещаемостью школы учащимися.
- 3) Своевременно информировать администрацию школы о пропусках занятий без уважительной причины.

Контроль за посещаемостью занятий является одним из основных направлений профилактики правонарушений учащихся школы.

### **Реализация программы здоровьесбережения учащихся.**

Одной из важных задач МБОУ СОШ № 35 – это формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, молодежи. Решение задачи осуществляется согласно плану воспитательной работы школы: выполнение программы по ОБЖ, химии, биологии, работу спортивных секций в системе дополнительного образования, планы проведения «Дней здоровья» в рамках проведения осенних, зимних, весенних каникул, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся, уроки здоровья, индивидуальная работа с учащимися. «Дни здоровья» проводились не только на территории школы, но во ДС «Звездный», аренда ледового катка, к/т «Флинт», Липецкий зоопарк.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей.

Воспитательная деятельность педагогов МБОУ СОШ № 35 реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности. В школе проводятся различные выставки рисунков, плакатов, стенгазет, оформление школы к праздникам, в рамках воспитательной работы образовательного учреждения. В период с 28 марта по 9 апреля 2014 года проводился областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей». Конкурс проводился среди учащихся разных возрастных групп. От нашей школы было выставлено 51 работа, 34 учащихся получили областные грамоты. В следующем учебном году необходимо более активно принимать участие в различных конкурсах, тем самым разносторонне развивать личность учащихся.



Ежегодно проводятся конкурсы чтецов. Наши учащиеся показывают хорошие результаты. Боровских М.(2а класс) занял первое место, также Матвей является призером городского фестиваля детских театральных коллективов «Театр и дети».

Важным направлением в работе педагогического коллектива была профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков, фактов наркомании, табакокурения, безнадзорности учащихся. В течение года постоянно велся учет учащихся, отсутствующих на учебных занятиях. С учащимися допуская пропуски без уважительной причины проводились профилактические беседы администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН ОП № 5 Погожиной Т.А., отцом Александром (настоятель храма Архангела Михаила). Проводились круглые столы с участием специалиста-нарколога (в рамках декады правовых знаний), уроки здоровья, индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ИПУ (в рамках месячника антинаркотической направленности «Вместе против наркотиков!»). На протяжении всего учебного года проводились месячники «Здоровья», направленные к воспитанию сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию учащихся. Внеклассная работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-СПИДа и пропаганде здорового образа жизни являлось логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, технологии и других предметов уделяли внимание пропаганде здорового образа жизни.

В 7 – 11 классах проведено анкетирование по проблемам злоупотребления ПАВ. На основании ответов можно сделать вывод, что они понимают ответственность, вред для здоровья. Среди тестируемых не было выявлено учащихся употребляющих ПАВ.

В рамках реализации программы ЗОЖ были организованы и проведены:

- Спортивные мероприятия «Папа, мама, я – здоровая семья!»
- Конкурс сочинений «Здоровье – это ...»
- Классные часы по здоровому образу жизни
- Классные часы по профилактике простудных заболеваний и гриппа, туберкулеза
- Медицинское обследование
- Родительские собрания по сохранению здоровья подростков
- Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»
- Конкурс плакатов «Нет – наркотикам!»
- Конкурс плакатов «Нет СПИД. Мы выбираем жизнь»
- Классный час «Чистота – залог здоровья»
- Классный час «Как предостеречь себя от вредных привычек»
- Классный час «О важности правильного питания»
- Классный час «Наркомания – угроза для ребенка»
- Классный час «Вредным привычкам – нет!»
- Классный час «Наркотикам – нет!»
- Классный час «В чем опасность табакокурения и алкоголя»
- Классный час «О вреде курения».



- Классный час «Твой режим дня»
- Родительское собрание «Режим дня вашего ребенка»
- Открытые внеклассные мероприятия «Богатыри земли русской», «Богатырские забавы»
- Классный час «Мое отношение к наркотикам»
- Спортивные соревнования, посвященные «Дню защиты детей»
- Тестирования по вопросам ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, отношения к ЗОЖ.

В рамках реализации проекта «Чистый город» с целью экологического, духовно-нравственного, трудового и патриотического воспитания учащихся, была проведена очистка от бытового мусора территория школы, прилегающая территория к храму Архангела Михаила, территория около памятника погибшим воинам – односельчанам, детские площадки.

В школе ведется работа по предупреждению ДТП. Школа традиционно участвует в операции «Внимание, дети!». Кроме того, 1 раз в четверть в классных коллективах проходят беседы по поведению на дороге, в общественных местах. Перед каникулами классные руководители проводят беседу по поведению на каникулах. В школе оформлены уголки по правилам дорожного движения. Особое место в профилактике ДТП занимает выработка безопасного маршрута «дом – школа», который разрабатывают вместе с детьми учителя и родители.

Обучение учащихся правилам и мерам пожарной безопасности проводится через систему классных часов, регулярно 1 раз в четверть проводятся учения по эвакуации. В школе оформлены уголки по пожарной безопасности, закреплены огнетушители.

### **Работа с родителями**

Включение родителей учащихся в управление образовательным процессом – одна из задач образовательной деятельности школы, которая регламентирована Положением о Совете родителей.

Система работы МБОУ СОШ № 35 с родителями включает:

- ❖ Общешкольные родительские собрания
- ❖ Совет профилактики
- ❖ Проведение совместных праздников, мероприятий
- ❖ Организация работы общешкольного и классных родительских комитетов
- ❖ Классные родительские собрания
- ❖ Консультации

В основу воспитательной деятельности положено целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Именно такой подход позволит сделать главной целью школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. И является основанием для соединения в единое целое разнообразных компонентов:



Семья  
Классный руководитель  
Классный коллектив  
Заместитель директора по ВР  
Совет родителей  
Ближайший социум  
**УЧЕНИК**

Школа в соответствии с задачами работает над созданием государственно-общественных форм управления. На сегодняшний момент они представлены: Советом школы, Советом родителей, детским движением СМИД, Советом учащихся.

На основе анализа воспитательной работы можно определить цели и задачи воспитательной работы на следующий 2014-2015 учебный год:

***Цели воспитательной работы в 2014 – 2015 учебном году:***

Развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков, конкурентноспособного на рынке труда.

***Задачи воспитательной работы в 2014 – 2015 учебном году:***

- ✓ Формировать личность учащегося, как социально активного гражданина и патриота своей школы, города, Отечества;
- ✓ Воспитывать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
- ✓ Создать условия формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- ✓ Координировать деятельность и взаимосвязь всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения;
- ✓ Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности детских объединений дополнительного образования;
- ✓ Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.





#### 1.4.6. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - одна из приоритетных задач работы школы.

##### Отнесенность учащихся к физкультурной группе

Группы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
основная	162	160	158	167	185
подготовительная	80	79	76	62	70
спец. мед. «А»	57	40	38	51	50
спец. мед. «Б»	2	2	2	5	5
освобожденные	3	8	5	2	1
<b>Всего уч-ся</b>	<b>304</b>	<b>289</b>	<b>279</b>	<b>287</b>	<b>311</b>

##### Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2009 -2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
I (здоровые дети)	39	41	43	98	105
II (незначительные отклонения)	175	162	162	139	149
III (хронические заболевания)	88	84	72	56	55
IV (значительные отклонения)	1	1	1	1	1
V (дети инвалиды)	1	1	1	1	1
<b>Всего учащихся</b>	<b>304</b>	<b>289</b>	<b>279</b>	<b>287</b>	<b>311</b>

Вопросы здоровья учащихся являются предметом постоянного обсуждения на заседаниях педагогического совета, общешкольных родительских собраниях. В течение года проводились профилактические лекции, встречи, круглые столы со специалистами различных общественных организаций (согласно утверждённому плану совместной работы школы с другими организациями).

Центр «Анти-СПИД» - 1;

ЛОНД – 1;

Детская поликлиника – 2;

Инспекция Сокольского ОП – 4;

ГИБДД – 1

Прокуратура Правобережного округа – 1





Периодически проводится проверка соблюдения санитарно – гигиенических норм состояния кабинетов. Классными руководителями ведётся систематический контроль учёта групп здоровья учащихся, проводятся просмотры тематических видеоматериалов, тематические классные часы, часы общения, дни здоровья и т.д.

#### **1.4.7. Социальная активность и социальное партнерство.**

С целью реализации открытости в сфере образовательных подсистем школа осуществляет сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с государственными и общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования: государственным (областным) образовательным учреждением начального профессионального образования профессиональным лицеем № 28 города Липецка, ОАО «Липецкий металлургический завод «Свободный Сокол»», Липецкой областной филармонией.

#### **1.4.8. Общие выводы по итогам работы за 2013-2014 учебный год**

Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год выполнены педагогическим коллективом частично.

1. Состояние качества знаний учащихся удовлетворительное. Все выпускники школы получили аттестаты, успешно пройдя ГИА.
2. Продолжена работа с учащимися, имеющими высокий уровень творческого потенциала. Результат: приняли участие в городских конкурсах рисунков «Дорога глазами детей», в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Умка», городской акции «Покори свой Олимп!»; призовые места в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», областном конкурсе чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!».

При анализе выполнения и решения задач, поставленных в прошлом учебном году, были выявлены следующие **проблемы**, на решение которых будет направлена работа всего педагогического коллектива и администрации:

1. Несформированность школьной системы оценки качества образования.
2. Отсутствие действенного механизма общественных форм управления ОУ.
3. Недостаточная эффективность использования информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования,



оптимизации урока в силу малой сформированности компетенции педагогов в данной области.

4. Несформированность компетентностной готовности некоторых педагогов к работе по новым стандартам.
5. Недостаточный уровень работы классных руководителей по повышению статуса воспитанности и уровня воспитанности учащихся через систему мероприятий по всем направлениям воспитательного цикла.

А так же выявлены **противоречия** между:

- Новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению;
- Необходимостью развития мотивации достижений у учащихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- Организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию, самоопределению и социализации личности учащихся;
- Установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности.



## 1.5. Цель, приоритетные направления и задачи развития школы на 2014-2015 учебный год

С учетом выделенных проблем и противоречий определены актуальные задачи и будет продолжено решение ранее поставленных.

**Основной целью** деятельности школы в 2014-2015 учебном году является содействие обеспечению в муниципальной образовательной системе равного доступа к качественному образованию учащихся и их позитивной социализации.

### Приоритетные направления деятельности

- создание системы условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

#### Задачи школы:

- организация деятельности по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка программы развития ОУ;
- обеспечение условий для внедрения в школе успешных практик формирования и оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса;
- создание системы условий реализации ФГОС ООО;
- корректировка основных образовательных программ с учетом ФГОС;
- корректировка ШСОКО как инструмента оценки результатов обучения, ориентированных на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся, включающего как их учебные, так и внеучебные достижения;
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- формирование и закрепление практики обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях стандартизации;
- развитие ШСОКО для принятия эффективных управленческих решений;
- создание условий для минимизации отрицательных воздействий обучения на здоровье школьника;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей систему оплаты труда;
- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.



### **Создание условий для повышения качества образования:**

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования;
- создание системы условий реализации ФГОС ООО;
- развитие и использование ШСОКО как инструмента принятия обоснованных управленческих решений. Отбор индикаторов и критериев ШСОКО, диагностик для повышения эффективности УВП;
- повышение значимости обучения через формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (продвинутого, общего и компенсирующего);
- совершенствование преемственности образования через создание эффективного механизма согласования целей образования на ступенях обучения;
- разработка программ психолого-педагогического сопровождения высоко мотивированных обучающихся;
- диагностика уровня обученности на каждом этапе школьного обучения, внедрение в практику работы новых форм мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся и условий, обеспечивающих ее достижение (анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся и преподавание).

### **Обеспечение комфортных условий образовательной среды:**

- совершенствование механизмов управления системой школьного питания и контроля за его качеством;
- пропаганда культуры правильного питания, обеспечение условий для формирования позитивного отношения к нему детей, родителей, педагогов, работников сферы питания;
- создание условий безопасности и комфортности образовательного процесса;
- обеспечение комплекса мер по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

### **Информатизация образовательного процесса:**

- использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом;
- обеспечение информационной открытости образовательной системы ОУ;



- дальнейшая компьютеризация школьной системы образования;
- развитие школьной системы оценки качества образования на основе информационных технологий;
- оптимизация урока за счёт использования ИКТ;
- формирование информационной компетентности педагогов и учащихся;
- развитие информационно-аналитической службы школы;
- развитие школьного сайта.

#### **Сохранение и укрепление здоровья детей:**

- введение в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса;
- создание условий для формирования здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья;
- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- реализация мероприятий комплексной программы модернизации системы школьного питания;

#### **Усиление воспитательной функции образования:**

- совершенствование программ воспитания и социализации учащихся, нацеленных вкуче с программами обучения на формирование таких ценностных ориентиров, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, семейные ценности, личностная, социальная и государственная безопасность, ценность человеческой жизни, др.;
- внедрение системного, программно-целевого подхода к воспитанию учащихся;
- разработка Программы воспитания школьников в целях создания единого воспитательного пространства.

#### **Система поддержки талантливых детей**

- создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка;
- стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

#### **- Создание системы государственно-общественного управления ОУ:**

- наделение совета школы реальными полномочиями по принятию управленческих решений;



- усиление роли общественной экспертизы образовательных программ, проектов, инициатив и качества предоставляемого образования;
- расширение сферы социального партнерства.

**Повышение профессионализации педагогических кадров:**

- усиление мотивации педагогов на использование различных форм обучения освоение новых методик обучения;
- организация учебно-методической работы в школе, для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Формирование компетентностной готовности педагогов к работе по новым стандартам;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- обеспечение сохранности школьного здания, оборудования, имущества и рациональное использование;
- взыскание и рациональное использование внебюджетных средств