


**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 35  
г. Липецка  
протокол № 1 от 29.08.2017г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ СШ № 35  
г. Липецка  
 С.В.Москалева  
приказ № 275 от 29.08.2017г.



# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СШ № 35 г.Липецка**

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Приоритеты образования, цели и задачи
  - 2.1. Приоритетные направления деятельности
  - 2.2. Цель и задачи
  - 2.3. Ожидаемые результаты реализации программы
  - 2.4. Концептуальная основа дополнительного образования
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Содержание дополнительного образования
6. Технологии обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ
7. Система условий реализации программы дополнительного образования (дорожная карта)
8. Программно-методические условия
9. Формы обучения и формы аудиторных занятий
10. Оценочные и методические материалы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки основных образовательных программ в интересах учащихся, государства.

Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ СШ №35 г. Липецка на 2017-2018 учебный год представляет собой документ, определяющий основные характеристики и организационно-педагогические условия дополнительного образования, цели и задачи.

*Сроки реализации программы .*

Дополнительная общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

*Актуальность программы дополнительного образования.*

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей). Не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащегося к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Данная дополнительная общеобразовательная программа МБОУ СШ № 35 г.Липецка направлена на формирование общей культуры учащихся, лидерских качеств, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

*Программа разработана на основании нормативных правовых документов:*

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ СШ №35 г. Липецка.

## **2. Приоритеты образования, цели и задачи**

*Социальный заказ со стороны учащихся подразумевает:*

- качественное приобретение новых умений и навыков в различных видах деятельности;

- организация содержательного досуга;

- возможность получения качественного дополнительного образования;

- сохранение и укрепление здоровья.

Педагоги дополнительного образования в МБОУ СШ №35 г. Липецка ориентированы на:

- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления деятельности;

- создание творческой самореализации учащихся;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

### **2.1. Приоритетные направления деятельности:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре, науке, искусству;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **2.2. Цель и задачи**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Реализация поставленной цели возможна через выполнение следующих **задач**:

- формировать и развивать творческие способности учащихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся;
- профилактика асоциального поведения;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- обеспечить эмоциональное благополучие;
- формировать общую культуру учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- создавать оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей.

### **2.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Программа дополнительного образования направлена на воспитание гуманизма, формирование лидерских качеств, максимальную реализацию личности.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы детей в школе позволит достичь следующих результатов:

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

#### **2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие творчества, различных видов спорта.

#### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей.

Выпускник объединения дополнительного образования:

- является индивидуальным субъектом деятельности;
- уверен в своих силах;
- обладает нравственным потенциалом;
- умеет ценить и анализировать собственные возможности;
- готов к самореализации в социуме;
- бережно относится к своему здоровью;
- стремится к физическому совершенствованию.

#### **2.4. Концептуальная основа дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**Природосообразности:** Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**Гуманизма:** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Демократии:** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

**Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

**Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося:** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка,

ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности.



### 3. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график определяет организацию дополнительного образования детей и взрослых в МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
2. Календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14 (п.8.3).
3. Работа с детьми организуется в течение учебного года.
4. Регламент образовательного процесса:  
секция «Хочу быть здоров!»

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки обучения, продолжительность</i>
Начало учебного года	01.09.2017 г.
Окончание учебного года	31.05.2018 г.
Начало занятий	Вторник -15.35, четверг – 15.35
Окончание занятий	Вторник - 17.55, четверг - 17.15
Продолжительность академического часа	Для учащихся 11-14 лет: 45 минут
Продолжительность перерывов между занятиями для отдыха учащихся и проветривания помещений	10 минут
Недельная учебная нагрузка	4,5 часа
Сроки комплектования учебных групп	с 01.09.2017г. по 30.09.2017г.
Продолжительность рабочей недели	2 дня
Количество учебных недель	36 недель
Сроки проведения промежуточной аттестации	Не предусмотрены

5. Особенности организации работы в период каникул: организация воспитательных мероприятий, экскурсий, проведение массовой работы (не более 4 академических часов в день согласно п.8.5. СанПиН 2.4.4.3172-14).
6. Особенности организации работы в летний период: работа не организуется.
7. Родительские собрания проводятся в соответствии с планом объединения, но не реже 1 раза в год.
8. Регламент образовательного процесса в объединениях, реализующих платные дополнительные общеразвивающие программы:

«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки обучения, продолжительность</i>
Начало учебного года	01.10.2017г.

Окончание учебного года	30.04.2018г.
Начало занятий	Среда – 17.30, суббота - 10.00
Окончание занятий	Среда – 20.00, суббота - 12.30
Продолжительность академического часа	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями для отдыха учащихся и проветривания помещений	10 минут
Недельная учебная нагрузка	8 часов
Продолжительность рабочей недели	2 дня
Количество учебных недель	32 недели
Сроки проведения промежуточной аттестации	Не предусмотрены

Кружок «Лидер!»:

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки обучения, продолжительность</i>
Начало учебного года	01.09.2017 г.
Окончание учебного года	31.05.2018 г.
Начало занятий	Вторник -15.35, пятница – 15.35
Окончание занятий	Вторник - 17.55,пятница - 17.15
Продолжительность академического часа	Для учащихся 11-17 лет: 45 минут
Продолжительность перерывов между занятиями для отдыха учащихся и проветривания помещений	10 минут
Недельная учебная нагрузка	4,5 часа
Сроки комплектования учебных групп	с 01.09.2017г. по 30.09.2017г.
Продолжительность рабочей недели	2 дня
Количество учебных недель	36 недель
Сроки проведения промежуточной аттестации	Не предусмотрены

#### 4. Учебный план

Руководитель объединения (курса)	Название объединения (курса)	Количество групп		Всего групп	Количество индивидуальных часов	Всего часов
		год обучения				
Чехлова Ю.А.	Кружок «Лидер»	1	1	1	не предусмотрены	162
Берсенев А.С.	Секция "Хочу быть здоров!"	1	1	1	не предусмотрены	162
Москалева Е.П. Москалева Н.Д. Редькина Е.В.	Адаптация детей к условиям школьной жизни	1	1	3	не предусмотрены	264
Двуреченская Г.В.	Изучение русского языка в 9-х классах сверх часов и сверх программы «За страницами учебника русского языка 9»	1	1	1	Не предусмотрены	60
Егармина Н.В.	Изучение математики в 9-х классах сверх часов и сверх программы «За страницами учебника математики 9»	1	1	1	Не предусмотрены	60

## 5.Содержание дополнительного образования

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	Год обучения
1	Дополнительная общеразвивающая программа социальной направленности «Лидер»	Чехлова Ю.А.	1
2	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация детей к условиям школьной жизни»	Москалева Е.П. Москалева Н.Д. Редькина Е.В.	1
3	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (секция «Хочу быть здоров!»)	Берсенев А.С.	1
	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучение русского языка в 9-х классах сверх часов и сверх программы «За страницами учебника русский язык 9»	Двуреченская Г.В.	1
	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучение математики в 9-х классах сверх часов и сверх программы «За страницами учебника математики 9»	Егармина Н.В.	1

На современном этапе содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В 2017-2018 учебном году дополнительное образование реализуется по дополнительным общеразвивающим образовательным программам следующих направленностей:

- социально-педагогическая направленность (общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»), социальная направленность (общеразвивающая программа «Лидер»);

Основными целями дополнительных общеразвивающих образовательных программ социально-педагогической направленности являются: освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии, формирование духовно-нравственных качеств.

Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления ребенка к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой.

- Физкультурно-спортивная направленность (общеразвивающая программа «Хочу быть здоров!»).

Основными целями дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурно-спортивной направленности являются: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования и привития навыков физической культуры школьника, формирование потребности здорового образа жизни.

Основным содержанием деятельности по дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-педагогической направленности «Адаптация детей к условиям школьной жизни» является:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Реализация данной программы направлена на решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Основным содержанием деятельности по дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-педагогической направленности «Лидер» является:

- дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки по организации досуговой деятельности;

- обучить навыкам работы в коллективе, навыкам разрешения конфликтов, стратегического планирования, конструктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности;

- сформировать лидерские умения и навыки.

Основным содержанием деятельности по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Хочу быть здоров!» является:

-содействие всестороннему развитию личности посредством формирования и привития навыков физической культуры школьника;

-формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-создать условия для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

-формировать ответственное отношение к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

-организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

## **6. Технологии обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ**

Дополнительное образование располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности детей, их саморазвитию и самореализации.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- непрерывности и преемственности,
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- вариативности,
- добровольности,
- деятельностного подхода,
- творчества,
- разновозрастного единства,
- открытости системы,
- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми, финансовыми ресурсами,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при включении в различные виды деятельности,
- ориентация на потребности общества и личности учащегося.

Дополнительное образование основывается на принципе целенаправленного поиска и формулирования учащимся своих приоритетов. Каждое учебное занятие, каждое мероприятие в рамках реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы должно обеспечить интеллектуальное и социальное развитие личности.

Большой интерес при реализации общеразвивающих программ представляют личностно-ориентированные технологии, технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким методам, как:

- творческий характер;
- диалогичность;
- индивидуальность;
- предоставление ребенку необходимых свобод для принятия самостоятельных решений.

На основе личностно-ориентированного подхода применяются следующие педагогические технологии:

- Педагогика сотрудничества;
- Технологии развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии индивидуального обучения;
- Проблемное обучение.

Цель лично-ориентированного обучения – заложить в ребенке механизмы самореализации, адаптации, саморазвития, самозащиты, саморегуляции, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личного образа и диалогического взаимодействия с людьми, культурой, обществом.



## 7. Система условий реализации программы дополнительного образования (дорожная карта)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение программы	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно
	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе дополнительного образования	Февраль, август текущего учебного года
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в системе дополнительного образования	Постоянно по мере необходимости
	Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — расписания.	Июнь-август текущего учебного года
II. Финансовое обеспечение программы	Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы дополнительного образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ноябрь-декабрь каждого текущего года
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь каждого текущего учебного года
III. Организационное	Обеспечение координации	Постоянно

обеспечение программы	деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации программы дополнительного образования	
	Разработка модели организации образовательного процесса (учебный план)	Май-август каждого текущего учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов программы дополнительного образования	Февраль –май каждого текущего учебного года
	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию программы дополнительного образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение программы	Анализ кадрового обеспечения реализации программы дополнительного образования	Май, август каждого текущего учебного года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ноябрь-декабрь каждого текущего учебного года
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС	В течение года на заседаниях ГМО
V. Информационное обеспечение программы	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации программы дополнительного образования	Постоянно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах выполнения дополнительной образовательной программы	Август каждого текущего учебного года
VI. Материально-	Анализ материально-технического	Май-август каждого

техническое обеспечение программы	обеспечения введения и реализации программы дополнительного образования	текущего учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, противопожарных условий, нормам охраны труда	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

## 8. Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цель и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих дополнительных общеразвивающих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием их дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные общеобразовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного

общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

*Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ*

Дополнительная общеразвивающая программа	Ф.И.О. автора	Направленность	Возраст детей	Методическое обеспечение программы
«Лидер»	Чехлова Ю.А.	социально-педагогическая	7-9 лет	наглядные пособия, музыкальное пособие «Звуковая палитра», аудиокассеты, CD диски, интерактивная доска
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»	Москалева Е.П. Москалева Н.Д. Редькина Е.В.	социально-педагогическая	5,5 – 6,5 лет	пособие по курсу «В мире звуков и букв», пособие по курсу «В мире чисел и цифр», пособие по курсу «Готовим руку к письму», Волшебные линии (1,2 часть); пособие «Практический курс математики для дошкольников», пособие «Развитие невербального воображения»
«Хочу быть здоров!»	Берсенев А.С.	физкультурно-спортивная направленность	11-14 лет	Учебно-демонстрационные плакаты, спортивное оборудование и инвентарь
Изучение русского языка в 9-х классах сверх часов и сверх программы «За страницами»	Двуреченская Г.В.	Естественно-научная направленность	15-16 лет	1. Власенков А.И., Рыбникова О.М. Русский язык. Грамматика. Текст. 2. Введенская Л.А.

учебника русский язык 9				<p>Русский язык и культура речи</p> <p>3. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях</p> <p>4. Тихонов А.Н. Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка</p> <p>5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка</p> <p>6. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение</p>
Изучение математики в 9-х классах сверх часов и сверх программы «За страницами учебника математики 9	Егармина Н.В.	Естественно-научная направленность	15-16 лет	<p>1. Лысенко Ф.Ф. и др. Математика 9 класс</p> <p>2. Макарычев Ю.Н. Элементы статистики и теории вероятностей 7-9 классы</p> <p>3. Звавич Л.И. Алгебра в таблицах</p> <p>4. Концепция математического образования</p> <p>5. Сборник заданий (Л.Д.Лаппо, М.А. Попов)</p> <p>6. Самостоятельные работы (Л.А. Александрова)</p>

## **9. Формы обучения и формы аудиторных занятий**

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ при непосредственном посещении образовательного учреждения.

2. Образовательное учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ с использованием групповых форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам.

2.1. Обучение с использованием групповых форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, внеаудиторные занятия, экскурсии, концерты, выставки, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и соревнования, другое.

2.2. Объединения по интересам сформированы в группы учащихся одного возраста, в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

2.3. Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения.

2.4. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.5. В работе объединений при наличии условий и с согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. При реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ образовательное учреждение может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **10. Оценочные и методические материалы**

- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях и проектах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих, научных работ и проектов;
- участие в олимпиадах;
- участие в тематических концертах;
- участие в мероприятиях для родителей.

Итоговая и промежуточная аттестация не предусмотрена.

Выдача документа об обучении по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам не предусмотрена.