

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ № 35 г.Липецка в эффективный режим работы на 2017 – 2019 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ № 35 г.Липецка
Цель Программы	Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся; - формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями учащихся; -развитие эффективного управления педагогическим коллективом; -совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Структура Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Включение учащихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.).</p> <p>Формирование системы поддержки профессионального роста педагога.</p> <p>Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.</p> <p>Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p>
Сроки и этапы реализации	1. Первый этап (май-август 2017) – аналитико-диагностический.

Программы	<p><i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (сентябрь 2017 – июнь 2019) – деятельностный.</p> <p><i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (июль 2019- ноябрь 2019) – аналитический.</p> <p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (декабрь 2019).</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СШ № 35 г.Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);

- Уставом МБОУ СШ № 35 г.Липецка.

МБОУ СШ № 35 г.Липецка находится на окраине г.Липецка. Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, не достаточно развита. Микрорайон расположен в отдалённости от промышленных зон города. В данном микрорайоне функционируют одна школа.

В школе обучаются дети, проживающие в близлежащих селах: Ж.Пески, Плеханово, Бутырки.

Контингент учащихся ежегодно увеличивается:

Число учащихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
На уровне НОО	154	171	202
На уровне ООО	169	193	221
На уровне СОО	28	19	24
Итого	351	383	447

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети, находящиеся под опекой.

Число учащихся являющихся детьми-инвалидами	3
Число учащихся воспитывающихся в многодетных семьях	70
Доля учащихся, воспитывающихся в полных семьях, %	84,5
Доля учащихся, воспитывающихся в неполных семьях, %	15,5

Число учащихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям	1
Доля учащихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, %	6,9

Контингент родителей учащихся неоднородный, но преобладают по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - невысок: доля учащихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование составляет 6,9%

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив составляет 27 человек. Средний возраст составляет – 43 года.

Уровень квалификации:

6 учителей имеют высшую квалификационную категорию (22,2%), 7 первую категорию (25,9%), 8 учителей – соответствует занимаемой должности (29,6%),

Уровень образования:

Из 27 педагогических работников 26 человек (96,3%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек - среднее профессиональное педагогическое (3,7%).

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных учащихся);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за время функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов муниципального уровня среди учащихся.

К сожалению, количество таких детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на уровне основного общего образования), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества).

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения учащихся:

- низкий СЭС родителей.
- отсутствие высшего образования у родителей;
- большое количество неполных семей;

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний за 2016-2017 учебный год:

Класс	Качество знаний	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, у которых один из родителей, имеет высшее образование	Доля семей с низким СЭС
1	66,7%	16,7%	41,7%	33,3%
2	12,5%	50%	12,5%	93,8%

Определенно видна зависимость: с увеличением доли учащихся из представленных семей качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

2. Внутренние проблемы школы.

2. 1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

2. 2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации учащихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;

- слабое взаимодействие между учителем и учащимся;
- не продуман выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий;
- недостаточное определение нужд при усвоении учебного материала.

2. 3. Проблемы кадрового обеспечения.

- низкая эффективность учителей и коллективной работы
- корректировка в формировании классов и размещении учителей
- недостаточное развитие кадрового состава

2. 4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

2. 5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ № 35 г.Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду Приоритет у большинства учащихся и родителей хорошей	Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенного уровня

	отметки как фактора, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда		работоспособности , заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10 класс)
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	<p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу</p> <p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА</p>	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ГИА в последние два года могут привести к падению рейтинга школы
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей)	Имеется система дистанционных конкурсов, олимпиад в сети Интернет	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя – приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
80,8% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	Недостаточный уровень: <ul style="list-style-type: none"> - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями 	Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	Недостаточная вовлеченность учащихся	Система спортивно-оздоровительных мероприятий	
Авторитет администрации у школьного коллектива	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях	Поддержка руководящих кадров со стороны учредителя	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в нормативные правовые документы учреждения

Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями учащихся;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника

Основные задачи Программы:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся;

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями учащихся;

-развитие эффективного управления педагогическим коллективом;

-совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2017-2019 гг.

1 этап – аналитико-диагностический – с мая по август 2017г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов учащихся;

- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;

- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации;

- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;

- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;

- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов учащихся.

2 этап – деятельностный – с сентября 2017г. по июнь 2019г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер- классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;

- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;

- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся;

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями;

- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов учащихся;

- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;

- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами;

3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2019г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, учащихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);

- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

4 этап - завершающий этап - декабрь 2019г.

- Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, отчет о работе по программе.

5. Ожидаемые результаты

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия
Задача 1. формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями учащихся;		
1.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.
Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)		
Тематические педсоветы по актуальным проблемам		
Открытые уроки		
Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)		
Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, пед.советы)		
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.
3.	Вовлечение педагогических работников в участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.
Задача 2. улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся		
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки учащихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий . Проведение психологических тренингов и репетиционных тестирований.
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение репетиционных тестирований по предметам по выбору.
4.	Повышение мотивации учащихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации учащихся. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации учащихся как фактор повышения образовательных результатов». Включение учащихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов Портфолио учащихся
Задача 3. совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к		

участию в учебе своих детей и жизни школы		
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей.
2.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение учащихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.
3.	Увеличение доли учащихся, регулярно посещающих кружки и секции	Презентация программ, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
4.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Создание выставок творческих работ, участие в различных акциях
5.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации)

Задачи				
включение учащихся	в	организация деятельности	внедрение практики	активное включение

<p>образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)</p>	<p>учащихся профессиональных сообществ педагогов</p>	<p>эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива</p>	<p>родителей (законных представителей) учащихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образовательной деятельности</p>
<p>1. Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией. 2. Корректировка рабочих программ педагогов по предметам. 3. Разработка индивидуальных учебных планов учащихся. 4. Разработка и использование в образовательной деятельности учащихся технологии портфолио (оценка динамики формирования устойчивой мотивации учащихся). 5. Организация внеурочных мероприятий</p>	<p>1. Разработка программы корпоративного обучения педагогов, включающая тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры, направленные на формирование устойчивой мотивации учащихся. 2. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации учащихся как фактор повышения образовательных результатов». 3. Разработка структуры и содержания индивидуально й программы</p>	<p>1. Формулировка собственной миссии каждым педагогом, принятие и реализация ее. 2. Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации. 3. Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций. 4. Разработка каждым педагогом карты использования инновационных технологий в работе с учащимися низкой мотивацией.</p>	<p>1. Диагностика уровня мотивации учащихся к обучению и представление результатов скрининговых исследований на родительских собраниях и индивидуально каждому родителю (законному представителю). 2. Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей (законных представителей). 3. Организация деятельности психолога по сокращению властной дистанции между родителями</p>

<p>направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.</p> <p>6. Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.</p>	<p>педагогов по самообразованию.</p> <p>4. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с учащимися с низким уровнем мотивации.</p> <p>5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке «Педагог-исследователь».</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях педагогических инноваций.</p> <p>7. Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока,</p>	<p>5. Разработка карты профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения вопросов связанных с формированием устойчивой мотивации учащихся.</p> <p>6. Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации учащихся.</p> <p>7. Организация деятельности психолога по формированию у педагогов лидерской позиции, сокращение властной дистанции между педагогом и учащимся.</p>	<p>(законными представителями) и несовершеннолетними учащимся.</p> <p>4. Посещение родительскими комитетами, социальным педагогом семей обучающихся с низкой мотивацией.</p> <p>5. Согласование с родителями обучающихся с низкой мотивацией индивидуального учебного плана.</p>
---	---	---	--

	<p>внеурочной деятельности, влияющей на мотивации учащихся.</p> <p>8. Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.</p>		
--	--	--	--

7. Результаты (качественные, количественные, механизм оценки)

	Результаты	Показатели
1.	Учащиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, повысивших качество результатов обучения (от 10% до 15 %); 2. Доля учащихся, владеющих способами познавательной деятельности, 45% 3. Доля учащихся, владеющих способами проектной деятельностью, 45% 4. Доля учащихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 45% 5. Доля учащихся, владеющих способами творческой

		<p>деятельности, 45%</p> <p>6. Доля учащихся, владеющих универсальными учебными действиями, 45%</p>
2.	<p>Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов</p>	<p>1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, 80%;</p> <p>2. Доля педагогов, сокративших властную дистанцию между обучающимся и педагогом, 80%;</p> <p>3. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию учащихся, 80%;</p> <p>4. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства, 10%;</p> <p>5. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 70%;</p> <p>6. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивных технологий, 80%;</p>
3.	<p>Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива</p>	<p>1. Доля педагогов, следующих миссии, 80%;</p> <p>2. Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 80%;</p> <p>3. Доля педагогов, сформированными управленческие и инновационные компетенции, 80%;</p> <p>4. Доля педагогов, у которых мотивация учащихся повысилась, 80%;</p> <p>5. Доля педагогов, успешно решающих вопросы,</p>

		связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 80%.
4.	Родители (законные представители) учащихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, вносящих свои предложения в образовательную программу, 60% 2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 60% 3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 60%