

Рассмотрено на  
заседании педсовета  
протокол № 18  
от 05.08.2013 г.



Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 35  
С. В. Москалева  
приказ № 18 от 06.08.2013 г.

## Положение о Портфолио достижений учащегося начальной школы МБОУ СОШ №35 г. Липецка

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации Федеральных государственных стандартов второго поколения с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, формирования у учащихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Портфолио достижений учащегося начальной школы (далее Портфолио достижений) относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений.

1.3. Портфолио достижений - это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

1.4. Портфолио достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

1.5. Портфолио достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

1.6. Основными задачами ведения Портфолио достижений являются:

- поддержание высокой учебной мотивации учащегося;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБОУ СОШ № 35.

### 2. Порядок формирования Портфолио достижений учащегося начальной школы.

2.1. Период составления Портфолио достижений – с 1 по 4 классы начальной школы, начинается с составления папки достижений, где осуществляется сбор работ учащихся для дальнейшего анализа и классификации результатов.

2.2. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфолио достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

2.3. Портфолио достижений хранится в МБОУ СОШ № 35, при переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

### **3. Структура, содержание и оформление Портфолио достижений.**

3.1. В Портфель достижений включены следующие материалы:

3.1.1. Выборка детских работ:

- формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
- остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

*По русскому языку и литературному чтению* - диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

*По математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа, рефлексии и т.п.;

*По окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

*По предметам эстетического цикла* - фото- и изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества и т.п.

*По технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества.

*По физкультуре* - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений.

3.1.2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями

3.1.3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

3.2. В Портфолио достижений входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.)

3.3. Портфолио достижений может включать в себя собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

3.4. В состав Портфолио достижений входят характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

3.5. Портфолио достижений имеет следующую структуру (Приложение 1):

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителем (законным представителем) совместно с ребенком;
- основная часть;
- содержание.

#### **4. Основные направления деятельности по формированию Портфолио достижений.**

4.1. В формировании Портфолио достижений участвуют: учащиеся, классный руководитель, учителя - предметники, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

##### 4.1.1. Учащиеся:

- осуществляют заполнение Портфолио достижений;
- оформляют Портфолио достижений в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио достижений, достоверность сведений, представленных в Портфолио достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфолио достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

##### 4.1.2. Классный руководитель:

- оказывает помощь учащимся в процессе формирования Портфолио достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио достижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио достижений учащегося начальной школы;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями, оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

##### 4.1.3. Учителя - предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфолио достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

##### 4.1.4. Педагог - психолог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;
- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

##### 4.1.5. Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио достижений;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио достижений в практике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфолио достижений как метода оценивания индивидуальных достижений учащихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио достижений в образовательном процессе.

## **5. Презентация Портфолио достижений учащихся начальной школы.**

- 5.1. Учащийся представляет содержание своего Портфолио достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.
- 5.2. Презентация Портфолио достижений учащихся может проходить в форме выставок Портфолио достижений.
- 5.3. На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио достижений.

## **6. Оценка.**

- 6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио достижений и Портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.
- 6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфолио достижений, так и Портфолио достижений в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.
- 6.3. Портфолио достижений сопровождается документами:
  - состав Портфолио достижений;
  - критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.
- 6.4. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.
- 6.5. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.
- 6.6. Все составляющие Портфолио достижений оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его

превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

6.7. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

6.8. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делается вывод о:

- сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности -мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Разделы Портфолио достижений учащегося начальной школы:

- обращение к ребёнку (инструктаж о работе с Портфелем);
- «Портрет»:

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

Моя семья \_\_\_\_\_

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик \_\_\_\_\_

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе  
(«напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году... Я  
научусь в этом году

*Составляется вместе с учителем на уроке*

Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня
- Я и мои друзья
- Я и мои друзья

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

Чем я люблю заниматься?

Какая игрушка у меня самая любимая?

Сколько у меня друзей и как их зовут?

Какой у меня самый любимый цвет?

Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?

- «Мой выбор» (раздел, в котором ребёнок сначала фиксирует выбор кружков, студий, секций и пр. как в школе, так и за её пределами - в спортивной, музыкальной, художественной и пр. школах; а по завершении деятельности - достигнутые результаты). Этот раздел составляется по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление.

- «Мои увлечения» (раздел, в котором ребёнок фиксирует своё участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, презентациях, проектах, а также личные увлечения);

- «Мой Звёздный Мир» (наглядный результат урочной и внеурочной деятельности ребёнка). Страницы раздела:

Моя лучшая работа

Задание, которое мне больше всего понравилось

Я прочитал ..... книг

Что я теперь знаю, чего не знал раньше? Что я теперь

умею, чего не умел раньше? Мои цели и планы на

следующий учебный год: Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

«Коллектор»:

Правила поведения в школе

Законы жизни класса

Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения. План

- памятка «Решения задачи» Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Памятка «Как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)» Памятка «Правила общения». - вопросы для организации рефлексии ребёнка.