

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 05.08. 2013 № 18

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 35 г. Липецка  
С.В. Москалева  
Приказ от 06.08. 2013 № 252



## ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к  
специальной медицинской группе для занятий физической культурой,  
в МБОУ СОШ № 35 г. Липецка

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, письмом Министерства Образования России от 31.10.2003г. № 13-51-263/123, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования по физической культуре.
- 1.2. Настоящее положение определяет задачи физического воспитания учащихся и порядок проведения аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, для занятий физической культурой.

#### *Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе:*

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующих на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального труда и отдыха,

## **II. Содержание и организация образовательного процесса**

- 2.1. Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе.
- 2.2. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе занимаются физической культурой на уроках с основной и подготовительной группами.
- 2.3. При проведении занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии учащихся, должен также знать уровень их физической подготовленности, который может быть определён при помощи двигательных тестов (Приложение 1).

В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учётом формы и тяжести заболевания не противопоказаны учащимся (Приложение 2).

## **III. Критерии оценивания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья, к СМГ**

- 3.1. При оценивании учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, в первую очередь учитываются их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.
- 3.2. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях учащихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены

учащемуся, родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка.

3.3. При выставлении текущей отметки учащимся, отнесённым к специальной медицинской группе, необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его дальнейшие занятия физической культурой.

3.4. При выставлении текущей отметки учащимся, отнесённым к специальной медицинской группе, учителем должны быть оценены теоретические знания учащихся (реферат, доклад, сообщение) (Приложение 3).

3.5. Промежуточная аттестация учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования МБОУ СОШ № 35 г. Липецка.

3.6. Отметка за четверть (полугодие) по физической культуре учащимся, отнесённым к специальной медицинской группе, выставляется с учетом текущих отметок, а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.

3.7. Положительная отметка за четверть (полугодие) по физической культуре выставляется также учащемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел навыками доступных ему самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

#### **IV. Итоговая аттестация выпускников основной и средней общеобразовательной школы, отнесённых к специальной медицинской группе.**

4.1 В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утв. приказом Минобразования РФ от 03.12.1999, в редакции от 28.11.2008 № 362) выпускники 9 классов, отнесённые к специальной медицинской группе, могут участвовать в итоговой аттестации по физической культуре, проводимой как экзамен по выбору, если

они регулярно посещали занятия по физической культуре, старательно выполняли задания учителя, овладели доступными им навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры, а также сдали тесты физической подготовленности для учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе, первого года обучения в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения – в сентябре, декабре и апреле.

## Приложение 1

- Общую выносливость учащегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное учащимся.
- Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц учащегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, учащийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.
- Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лёжа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, учащийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.
- Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.
- Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног.
- Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.
- Тесты физической подготовленности для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, первого года обучения проводятся в декабре и апреле, для второго и последующего лет обучения – в сентябре, декабре и апреле.

## Приложение 2

| <i><b>Заболевания</b></i>  | <i><b>Противопоказания и ограничения</b></i>   | <i><b>Рекомендации</b></i>  |
|--|--|---|
| Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и д.р) | Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений             | Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе   |
| Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и д.р.)       | Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса   | Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выдоха  |
| Заболевание почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)  | Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела | При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 мин. – первый год обучения, 10-15 мин. – второй и последующие годы обучения) |
| Нарушения нервной системы  | Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.         | Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения   |
| Органы зрения  | Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове                          | Упражнения на пространственную ориентацию; точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз  |
| Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени              | Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки   |   |

## Приложение 3

### Требования

#### к подготовке учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, по физической культуре

Изучение программного материала по физической культуре дает возможность знать и понимать:

***учащимся начального общего образования:***

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнений упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры;
- методы преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- правила и нормы поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности.

знать и понимать:

***учащимся основного общего образования:***

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основных приёмов самомассажа.

знать и понимать:

***учащимся среднего общего образования:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- способы преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

**Перечень вопросов и практических заданий  
для аттестации выпускников основной и средней (полной)  
общеобразовательной школы по физической культуре, отнесенных  
по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

***Примерные вопросы***

1. Что такое «здоровый образ жизни»?
2. Что значит «рациональный режим питания»?
3. Что называют «рациональным режимом двигательной активности»?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий на физической культуре?
11. Какие пример предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культуры?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

***Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)***

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).



4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.)
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).