

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 35 г. Липецка

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №35 г.Липецка  
протокол от 01.03.2022 №5

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СШ №35 г.Липецка  
 С.В. Москалева  
приказ от 01.03.2022 №87



**Концепция развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы №35 города Липецка  
на 2022-2024 годы**

## **Содержание**

1. Введение .....	2
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО .....	4
3. Цель и задачи развития образовательной организации .....	12
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	13
5. Лица, ответственные за достижение результатов .....	15

## Введение

### Данные образовательной организации:

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 35 г.Липецка
Дата создания образовательной организации	01.09.1991 г.
Информация об учредителе, Учредителях образовательной организации	Учредитель: Департамент образования г.Липецка Электронная почта: doal@lipetsk.ru
Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)	Юридический адрес: 398914 Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2 Фактический адрес: 398914 Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2 e-mail: sclipetsc35@mail.ru Сайт: <a href="http://sc35lip.ucoz.ru/">http://sc35lip.ucoz.ru/</a>

## **Общее описание участие школы в проекте 500+**

**Приоритетная цель концепции развития** - создание в 2022 - 2024 гг.

эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленных на повышение качества образования через преодоление рисков.

**Миссия школы** – создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

МБОУ СШ № 35 расположена на окраине г. Липецка. Контингент учащихся состоит из 420 человек местных детей, 240 учащихся переехали из других регионов, в том числе из республик: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан.

В настоящее время 32 учащимся с ОВЗ необходима коррекционная помощь, на основании заключения ПМПК. Поэтому одной из задач школы является повышение профессиональной компетенций педагогов по работе с детьми ОВЗ. В школе реализуются общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ № 35 г. Липецка.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ СШ №35 г.Липецка.

### Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	31	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	30	96,7
– среднее профессиональное образование	1	3,2
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	6	19,3
– первая квалификационная категория	5	16,1
<i>Почетные звания</i>		
Награждены грамотой МО РФ	3	9
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	26	92,8

**Вывод:** проблема кадрового обеспечения решена за счет скрытых вакансий.

**Динамика показателей образовательного процесса за учебный год  
выглядит следующим образом:**

Четверть	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Количество неуспевающих				Количество уч-ся с одной «3»			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
<b>I</b>	43,9	23,4	-	33,8	97,6	85,9	-	91,8	5	29	-	34	32	16	-	48
<b>II</b>	45,3	28,4	38,5	35,7	95,8	89,3	97,4	92,4	9	31	1	41	29	28	13	70
<b>III</b>	48,6	30,2	-	38	96,2	88	-	91,5	8	35	-	43	28	26	-	54
<b>IV</b>	47,4	31,4	53,8	39,3	96,7	94,8	97,4	95,8	7	15	1	23	22	25	10	57
<b>2020-2021 уч.год</b>	54,9	36,9	53,8	45,2	99,1	98,3	97,4	98,5	2	5	1	8	21	27	11	59

**Сравнение показателей за три учебных года**

Учебный год	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
<b>2018-2019 уч. год</b>	63	31,3	43,5	45,2	99	95,5	100	97,2
<b>2019-2020 уч.год</b>	69,2	38	70,4	53,3	100	98,8	100	99,4
<b>2020-2021 уч.год</b>	54,9	36,9	53,8	45,2	99,1	98,3	97,4	98,5

По итогам учебных четвертей 2020-2021 учебного года качество знаний в среднем составило 36,7 % , что на 7,7 % меньше прошлого года, в котором средний показатель был на уровне (44,4%). Данные изменения допустимы, но педагогическому коллективу необходимо работать над закреплением достигнутых результатов и повышением качества знаний.

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний составило 45,2%, что ниже показателей прошлого 2019-2020 учебного года **на 8,1 %**. На уровнях начального общего и среднего общего образования наблюдается понижение качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом, что косвенно свидетельствует о снижении мотивации и ответственности учащихся.

**Вывод:** административной- управляющей команде необходимо создать условия для повышения уровня у учащихся.

**Анализ качества знаний по классам в сравнении с результатами  
прошлого учебного года**

год	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
2019 - 2020 уч. год	Не ат.	Не ат.	Не ат.	81, 3	81, 3	81, 3	76,9	54, 2	81	57, 1	65, 2	47, 8	40	46, 4	34, 6	52	45, 8	13, 6	41, 7	26,3	Вно вь сфо рм.	63,2
2020 - 2021 уч. год	60	56, 5	66, 7	50	62, 5	52, 4	56	33, 3	60	45, 2	51, 9	44	37, 9	41, 9	24, 1	39, 3	42, 3	9,1	37, 5	22,2	50	57,9
				- 31, 3	- 18, 8	- 28, 9	- 20,9	- 20, 9	-21	- 11, 9	- 13, 3	- 3,8	- 2,1	- 4,5	- 10, 5	- 12, 7	- 3,5	- 4,5	- 4,2	-4,1		-5,3

За 2020-2021 учебный год во всех классных коллективах наблюдается **отрицательная динамика** развития качества знаний (по сравнению с прошлым годом), в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах она находится на недопустимом уровне.

**Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.**

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
IX классов (за 3 года)***

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Сред ний балл
		всег о	сдававши х		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2018-2019 уч.г.	Русский язык	49	48	98	4	19	23	2	3,5
	Математика	49	48	98	2	22	20	4	3,5
	Обществозна ние	49	41	83,7	3	15	22	1	3,5
	Информатика	49	45	91,8	5	20	20	0	3,7
	Биология	49	3	6,1	0	0	3	0	3
	География	49	3	6,1	0	3	0	0	4
	Химия	49	1	2	0	1	0	0	4

	Физика	49	1	2	0	1	0	0	4	
2019-2020 уч.г	ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ не проводилась.									
2020 -2021 уч.г	Русский язык	41	40	98	7	13	19	1	3,7	
	Математика	41	39	95	4	14	16	5	3,4	

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов форме ЕГЭ (за 3 года)**

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2018-2019 уч.г.	Английский язык	14	1	7,1	0	0	0	0	0	0	35
	Биология	14	3	21,4	0	0	0	0	1	33,3	37,3
	Обществознание	14	11	78,6	0	0	0	0	1	9,1	57
	Физика	14	1	7,1	0	0	0	0	0	0	49
	Химия	14	2	14,3	0	0	0	0	0	0	65,5
	История	14	5	35,7	0	0	0	0	1	20	48,8
	Математика (ПУ)	14	13	92,9	0	0	0	0	2	15,4	43,5
	Русский язык	14	14	100	0	0	0	0	0	0	67,8
2019-2020 учебный год	Русский язык	10	10	100	0	0	0	0	0	0	69,2
	Математика (ПУ)	10	9	90	0	0	0	0	0	0	54,9
	Обществознание	10	8	80	0	0	0	0	3	37,5	51
	Биология	10	1	10	0	0	0	0	0	0	66
	Физика	10	1	10	0	0	0	0	0	0	72
2020 -2021 уч.г	Русский язык	19	19	100	0	0	0	0	0	0	65,5
	Математика (ПУ)	19	13	68	0	0	0	0	0	0	48,5
	Химия	19	1	5	0	0	0	0	0	0	53
	Физика	19	7	37	0	0	0	0	0	0	50
	История	19	2	10,5	0	0	0	0	0	0	48

Английский язык	19	2	10,5	0	0	0	0	0	0	52,5
Обществознание	19	13	68	0	0	0	0	5	26	46,2
Информатика и ИКТ	19	1	5	0	0	0	0	0	0	83
Биология	19	4	21	0	0	0	0	0	0	44

**Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3года)**

Показатели по уровням образования	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>Уровень НОО</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	7	2,7	12	2,1	7	2,5%
<i>Уровень ООО</i>						
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	1	1,8	5	12,5
<i>Уровень СОО</i>						
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	0	0

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 11а класса и 40 обучающихся 9 классов.

Все обучающиеся 9-х классов (40 человек) получили аттестат об основном общем образовании, 5 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все учащиеся 11а класса (19 человек) успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

На ЕГЭ по **русскому языку** все 19 одиннадцатиклассников достигли установленного Рособрнадзором минимума 36 баллов, т.е. 100 % учащихся сдали экзамен.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу**

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		MAX
				город	школа	Чел. л.	%	Чел. л.	%	
Русский язык	2019	24	14		67,8	0	0	3	21,4	85 (1)
	2020	36	10	72	69,2	0	0	3	30	87 (1)
	2021	36	19	72	65,5	0	0	3	16	88(1)

Средний балл по школе по русскому языку снизился на 3,7 балла относительно итогов прошлого учебного года. Полученные результаты свидетельствует о недостаточной системной работе педагога по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

На ЕГЭ по **математике профильного уровня** все 13 (100%) обучающихся 11а класса достигли установленного Рособрнадзором минимума 27 баллов.

**Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня по среднему баллу**

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		MAX
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
Математика (профильный уровень)	2019	27	13	56	43,5	2	15,4	0	0	70 (1)
	2020	27	9	56	54,9	0	0	0	0	74 (1)
	2021	27	13	56	48,5	0	0	0	0	76(1)

Средний балл по школе по математике снизился на 6,4 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Полученные результаты свидетельствует о недостаточной системной работе педагога по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

**Также учащиеся 11а класса сдавали экзамены по 7 предметам из перечня предложенных:**



отметк ой																
6	34, 2	65, 8	39, 5	70, 3					47, 3	87, 8	26, 9	76, 8				
Сравне ние с годово й отметк ой	75	99	63	96					78	99	69	99				
					А нгл. яз											
7	22, 8	61, 4	40	96, 4	10, 2	59, 2	11, 8	70, 6	24	50	32, 7	83, 7	15, 4	82, 7	20, 8	71, 7
Сравне ние с годово й отметк ой	78	10 0	41	10 0	60	10 0	61	10 0	61	10 0	35	99	41	10 0	30	99
					химия											
8	48, 8	74, 4	9,3	79, 1	54, 2	79, 2			26, 1	60, 9	27, 8	88, 9	0	61, 1		
Сравне ние с годово й отметк ой	64	84	48	84	56	97			72	10 0	68	98	48	10 0		

**Вывод:** Наличие неудовлетворительных результатов по результатам внутренней экспертизы, по итогам ВПР, несоответствие отметок за год и по результатам независимой экспертизы свидетельствует о недостаточном уровне работы системы контроля овладения учащимися базовыми элементами содержания учебных предметов (обязательный минимум образования). В дальнейшем необходимо продолжить практику участия в ВПР, а полученные результаты использовать для самодиагностики и коррекции образовательного

процесса с целью овладения учащимися опорной системой знаний и учебных действий для продолжения образования на следующем уровне.

### **Материально-техническое оснащение.**

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 8,5
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 130/21,6
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 3

**Вывод:** совершенствования материально-технической базы.

## **Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем образовательной организации**

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

Различные методы сбора информации (анализ нормативно-правовых документов, посещение школы куратором, самоанализ ОО) позволили подтвердить полностью три рисковых профиля школы.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2. Низкая несформированность адаптивности учебного процесса.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

### **3. Цель и задачи развития образовательной организации**

#### **Цель:**

Повышение образовательных результатов учащихся через повышения профессиональных компетенций педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических профессиональных компетенций в соответствии с индивидуальными запросами педагогических работников школы;
- 2) Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению за

счёт учёта эффективного использования современных образовательных технологий.

**3) Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ.**

**1. Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Цель:** создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Создать систему наставничества по модели «учитель-учитель».

**2. Риск «Низкая несформированность адаптивности учебного процесса».**

**Цель:** создание условий для преодоления факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса.

**Задачи:**

1. Установить проблемы в знаниях учащихся по учебным предметам.
2. Составить банк данных обучающихся с рисками низкой учебной мотивации.
3. Увеличить долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.

**3.Риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».**

**Цель:** создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ПМПК.
2. Своевременное информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психологопедагогической помощи.
3. Организовать повышение профессионального мастерства педагогических работников через участие в семинарах, вебинарах.

Увеличение количества специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

**4. Меры и мероприятия по достижению цели развития**

**Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Задачи	Название мероприятия	Конкретный срок реализации с датой	Показатели реализации мероприятия	Ответственный за мероприятие
Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации	Участие педагогов в курсах повышения квалификации.	01.04.2022-05.09.2022	Свидетельство повышения квалификации	Зам. директора
	Участие в семинарах, вебинарах, Городских профессиональных сообществах.	01.03.2022-01.12.2022	Приказ об участии	Зам. директора
Создать систему наставничества по модели «учитель-учитель».	Разработка Положения Наставничества	до 01.09.2022	Приказ об утверждении Положения Наставничества	Зам. директора.
	Создание базы наставников	до 01.09.2022	Приказ по закреплению наставников	Зам. директора

**Риск 2. Низкая несформированность адаптивности учебного процесса.**

Задачи	Название мероприятия	Конкретный срок реализации с датой	Показатели реализации мероприятия	Ответственный за мероприятие
--------	----------------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

Установить проблемы в знаниях учащихся по учебным предметам	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными учащимися	до 25.05.2022	Аналитическая справка	Заместитель директора
Составить банк данных обучающихся с рисками низкой учебной мотивации	Анализ отчётов учителей-предметников, классных руководителей	21.03.2022	База данных учащихся с низкой адаптацией к обучению.	Заместитель директора
Увеличить долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.	Семинар по теме формирующего оценивания.	11.10.22	Протокол проведения семинара	Заместитель директора
	Посещение уроков	17.10.2022-26.10.2022	Аналитическая справка	Директор, заместитель директора, учителя-предметники

### **Риск 3.Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

Задачи	Название мероприятия	Конкретный срок реализации с	Показатели реализации мероприятия	Ответственный за мероприятие
--------	----------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

		датой		
1. Своевременное информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психолого-педагогической помощи.	Создание на сайте школы раздела «В помощь обучающимся с ОВЗ и их родителям».	до 20.03.22	Раздел сайта, размещение в разделе Рекомендаций педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Заместители директора
Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ПМПК.	Организация взаимодействия с ДООУ на территории, закрепленной за школой.	до 31.05.22  до 31.08.2022	Мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей.  Открытие 1 класса для детей с ОВЗ	Директор, заместитель директора
Организовать повышение профессионального мастерства педагогических работников через участие в семинарах, вебинарах	Посещение семинаров, вебинаров, педагогическими работниками работающими с детьми ОВЗ	с.01.03.2022 до 01.12.2022	Количество учителей (3 чел)	Заместитель директора



## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

С целью контроля за реализацией программы, корректировки сроков и целей программы создать комиссию в составе:

Муниципальный куратор – Петренко Ю.И.

Школьный куратор – Цопа В.М.

Директор школы – Москалева С.В.

Зам. директора – Сметанникова В.В.

Зам. директора – Павлова Н.А.

Зам. директора – Москалева Е.П.

По результатам промежуточного мониторинга реализации мероприятий Среднесрочной программы будет осуществляться корректировка дорожной карты.