

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СШ № 35 г.Липецка

Протокол от 13.04.23 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СШ № 35 г.Липецка

от 14.04.23 № 158



подпись

С.В.Москалева
ФИО

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 35 г. Липецка
за 2022 год

Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательной организации	8
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	9
3. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 35 г. Липецка, подлежащих самообследованию	10
4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности, материально-техническом, учебно-методическом, библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса	12
5. Кадровое обеспечение образовательной организации. Система управления ..	21
6. Содержание и качество подготовки учащихся. Оценка образовательной деятельности. Востребованность выпускников	25
7. Организация учебного процесса. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	37
8. Выводы	46

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 698
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 288
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 374
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 282/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 48,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/12,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 377/56,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 19/2,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 29/96,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 29/96,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 13/43,3
1.29.1	Высшая	человек/% 8/26,6

1.29.2	Первая	человек/% 5/16,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/16,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/96,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 14/46,6
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	единиц 17

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 689/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 3

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Тип: учреждение
- 1.2. Вид: общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент образования администрации города Липецка
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2.
- 1.8. Банковские реквизиты: Расчетный счет: 03234643427010004600
Отделение Липецк банка России/ УФК по Липецкой области г. Липецк, лицевой счет: 20620002460, БИК: 014206212, ОКПО: 39539436, ОГРН: 1024840848230, ОКТМО: 42701000
- 1.9. Телефон (4742) 49-11-26,
- 1.10. Факс: (4742) 49-14-97
- 1.11. e-mail: sclipetsc35@mail.ru
- 1.12. Сайт: <http://sc35lip.ucoz.ru/>
- 1.13. ФИО руководителя: Москалева Светлана Викторовна
- 1.14. ФИО заместителей: Сметанникова Вера Викторовна, Павлова Наталья Александровна, Москалева Екатерина Петровна, Смольянинова Елена Викторовна.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1024840848230

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 48 № 000799021

2.2. ИНН: 4825025596

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 № 001453401

2.3. **Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 11.11.2015 № 1430.**

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 № 0001259, № 1112 от 14.12.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области сроком бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 48А01 № 0000469, № 166, Управление образования и науки Липецкой области, 01.02.2016, срок действия до 29.04.2023; Приказ Управления образования и науки Липецкой области, 01.03.2022 № 67-пп.

Вывод:

- в 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 35 города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты);
- порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;
- деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы, а также с планом ВСОКО, которые соответствуют предъявляемым требованиям;
- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

3. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 35 г. Липецка, подлежащих самообследованию

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Принципы образовательной политики МБОУ СШ №35:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учащихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (разработка индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента, что указывает на востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования привлекает родителей потенциальных учеников.

Выпускники школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составляет 65,4; по математике –48,5.

В школе нет выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 46% учащихся приняли участие в конкурсах, смотрах, 2% из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: «Вместо елки - букет»; «Аленький цветочек». Школа активно принимает участие и занимает призовые места в профилактической программе «Соревнования классов Здоровья» и в добровольческом проекте « Дари Добро!»

Количественно-качественная характеристика кадров школы говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемость кадров небольшая, в школе трудится всего 3 молодых специалиста.

96,7% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию, составляет 26,6 % , первую – 16,6%.Но все же

школа уступает многим образовательным учреждениям города по количеству педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

В школе ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 96,7 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом, все кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, оргтехникoй.

В школе 13 интерактивных систем, 2 интерактивных комплекса.

Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ СШ № 35 города Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Одна из причин успеха школы - интеграция усилий всех участников образовательных отношений.

4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности, материально-техническом, учебно-методическом, библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса

4.1. На праве оперативного управления распоряжение председателя департамента образования от 04.05.2007 № 21-р

4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений:

школа – 4956,4 кв.м

подвал – 114,1 кв.м

мастерские (отдельно стоящее здание) – 642,7 кв.м.

4.3. Учебная площадь: 2409,8 кв.м.

4.4. Учебная площадь на одного учащегося: 3кв.м.

4.5. Заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 09.06.2016 № 48.20.04.000.М.000397.06.16

4.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 17.02.2014 № 5

4.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Вид учебных помещений	Виды оборудования
1.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
2.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1

3.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
4.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
5.	кабинет истории и обществознания	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 Ноутбук Lenovo -15
6.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
7.	кабинет биологии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 слайд-проектор «Рефлекта 2000AF » скелет человека на штативе -1
8.	кабинет технологии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1

		трюмо – 1 гладильная доска – 1 манекен учебный – 1 экран проекционный – 1 эл. уют – 2 эл. плита – 1 машина эл. швейная – 8 слайд-проектор «Рефлекта 2000 AF »
9.	кабинет музыки	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 пианино – 1 магнитола LG – 1 синтезатор – 1
10.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
11.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 интерактивная система -1 шкаф – 2 доска - 1
12.	кабинет химии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 шкаф вытяжной – 1 аппарат для дистилляции воды – 1 компьютерное и интерактивное оборудование учебно-лабораторное оборудование и наглядное пособие
13.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1

14	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
15.	кабинет информатики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 стол компьютерный – 13 кресло компьютерное – 13 принтер – 1 модем – 1 мультимедийный проектор – 1 интерактивная доска -1 концентратор – 1 источник бесперебойного питания - 1 компьютер- 7
16.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 Интерактивный комплекс НоутбукLenovo -1 Ноутбук Lenovo -15
17.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 интерактивный комплекс - 1 доска - 1
18.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 интерактивный комплекс - 1 доска – 1
19.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31

		шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
20	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1
21	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1
22	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска -1 мультимедийный проектор -1
23.	кабинет ОБЖ	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 винтовка пневматическая – 2 интерактивный стрелковый тренажер -1 экран убирающийся с электроприводом -1 демонстрационный стенд «военная форма и средства защиты» -1 дозиметр -1 манекен – тренажер «Александр» - 1 макет автомата «Калашникова» -2 комплект оборудования для кабинета ОБЖ

24.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
25.	кабинет английского языка	стол учительский – 1 стол ученический – 10 стулья – 21 шкаф – 1 доска - 1
26.	кабинет физики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 теллурий – 1 прибор для изучения брошенного тела – 1 прибор для демонстрации правил Ленца – 1
27.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 телевизор – 1 магнитола LG – 1 DVD – 1
28.	спортивный зал	маты – 10 стенка гимнастическая – 10 мостик гимнастический – 1 сетка волейбольная – 1 турник навесной – 1 мяч б/б – 15 мяч ф/б – 18 мяч в/б – 17 стойка волейбольная – 1 сетка загородительная с натяжными тросами – 1
29.	игровая комната	обруч металлический – 10 палка гимнастическая – 20 скакалка – 20 скамейки – 4

		эстафетный набор «Препятствие кольцо» - 2 комплект спортивно – игровых модулей: «Карандаши»- 2 «Горка-лесенка»-2 «Конь разновысотный»-2 «Переправа»- 2 «Кольцо» - 2 мяч гимнастический – 6 тактильная дорожка «Зигзаг»- 2 Дорожка «Ладочки-следочки» -2 Дорожка массажная спортивная- 2 Игровой модуль «Черепашка»-2 Мобильно спортивно-игровой комплект «Дорога» - 2
--	--	---

Вывод: в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и, как следствие, качества детства и полноценного развития личности каждого ученика, в том числе обучающихся с ОВЗ. Однако, сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по замене устаревшего компьютерного и другого оборудования, обеспечению учебных классов комплектами мультимедийного оборудования.

4.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен.

В глобальной компьютерной сети Интернет школа представлена сайтом <http://sc35lip.ucoz.ru/>, страницы которого постоянно обновляются. Информация публикуется в Госпабликах <https://vk.com/club187317832> и для обмена информацией работает электронный почтовый ящик: sc35lip@schools48.ru

Организована сетевая работа по систематическому наполнению и использованию школьных баз данных:

1. База данных об учащихся и работниках школы.
2. Автоматизированная система учета посещаемости.

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 1 компьютерный класс, обеспеченные доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Однако, следует отметить нехватку ПК на методические объединения русского языка и литературы, иностранного языка и недостаточное количество интерактивных комплексов в кабинетах основного и среднего уровня образования. Причиной нехватки компьютерной техники следует назвать то, что значительная часть финансирования используется на пополнение фонда учебной литературы в связи с увеличением количества учащихся и введением обновленных ФГОС. Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности компьютерной техникой, развитии электронного документооборота.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- единая коллекция ЦОР;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- электронные образовательные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы школы.

В образовательном учреждении функционирует система «Электронный дневник и электронный журнал успеваемости», которая охватывает 100% учащихся школы. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

4.9.Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5197	19883
Официальные издания	-	-
Подписные издания	-	-
Справочная литература	124	124
Художественная литература	5171	6975
Новые поступления за 5 лет	20	20

4.10.Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
12784	202	17	124	124	-

4.11.Самооценка материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Все образовательные программы обеспечены необходимыми материально-техническими учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

5. Кадровое обеспечение образовательной организации. Система управления

5.1. Сведения о педагогических работниках.

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив в следующем составе:

-30 педагог общего образования (3 мужчин и 27 женщин);

-качественный состав педагогических кадров: с высшим образованием –29 человек (96,7 %), 1 человек имеет средне-специальное образование (3,2%).

Педагогический стаж:

от 0-х до 5 лет – 3 человека (10 %);

от 5 до 10 лет – 4 человека (13,3 %);

от 10 до 25 лет – 8 человек (26,6 %);

свыше 25 лет – 12 человек (40 %).

Имеют квалификационные категории:

высшую – 8 учителей (26,6 %);

первую – 5 учителей (16,6 %).

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	30	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	29	96,7
– среднее профессиональное образование	1	3,2
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	8	26,6
– первая квалификационная категория	5	16,6
<i>Почетные звания</i>		
Награждены грамотой МО РФ	3	10
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	26	96,7

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. В 2021-2022 учебном году коллектив работал над единой методической темой «Современный урок и пути его интенсификации».

В рамках курсовой переподготовки повысили профессиональный уровень 17 педагогов, перспективный план подготовки на предстоящий учебный год предусматривает курсовую подготовку 5 педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

МБОУ СШ № 35 г.Липецка

Учебный год	% прошедших курсы повышения квалификации
-------------	--

2019-2020	48,4
2020-2021	57,1
2021-2022	56,6

Вывод: Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе существует кадровый дефицит. Хотя, одним из достоинств коллектива является доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне.

По итогам анкетирования 82 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей.

В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;

формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках внутренней системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении ведется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников, а также обучению работников в рамках муниципальных, региональных и всероссийских семинаров, вебинаров и конференций.

5.2. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Структура управляющей системы МБОУ СШ № 35 включает несколько уровней.

- Первый уровень – уровень стратегического управления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. В компетенцию общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам:

- ✓ внесение предложений в план работы Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- ✓ создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- ✓ создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- ✓ создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- ✓ участие в разработке, рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления учреждения, рассматривает основные вопросы образовательной деятельности учреждения.

- Второй уровень – уровень тактического управления.

Методический совет школы – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп учителей. Возглавляет совет заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и представляют собой совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, руководит работой методического совета.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

- Третий уровень – уровень оперативного управления.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, анализируют результаты образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или нескольких предметов.

- Четвертый уровень – уровень общественного управления.

Совет родителей учащихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей несовершеннолетних учащихся школы.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления школой. Совет учащихся формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Управление школой – очень сложный процесс, так как имеет большое количество объектов обследования, носит характер постоянного изменения, совершенствования.

Главным аспектом управления школой является сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех вышеупомянутых органов.

Директор школы и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы, их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности школы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на обеспечение равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации. Данная модель определяет соответствие задач, полномочий и ответственности органов управления школой.

6. Содержание и качество подготовки учащихся. Оценка образовательной деятельности. Востребованность выпускников

6.1. Содержание образования в ОУ реализуется через образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка (обновленный ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка(обновленный ФГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Образовательную программу дополнительного образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Программа воспитания МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ, определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Используемые образовательные программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, утвержденного приказами Министерства просвещения РФ.

В школе не осуществляется инновационная деятельность в рамках самостоятельных проектов в связи с недостаточным кадровым потенциалом.

Развита сеть дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году работали кружки художественно - эстетической направленности: «Моделирование с элементами дизайна», ансамбль народной песни «Диво».

В соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг во второй половине дня в школе организованы занятия в группах «Адаптация детей к условиям школьной жизни», в секции «Футбол».

На территории школы проводят занятия: студия «Живописи», «Аккордеон» МБУ ДО детской школы искусств №4, секция «Тхеквондо» ГБУ ЛО «Областная комплексная спортивная школа олимпийского резерва с филиалами в городах и районах области», секция самбо ООО «Сервисная компания «Полеты по вертикали»», секция бокса детской спортивной школы № 4.

На конец учебного года в школе обучалось 668 человек: в 1-4 классы - 294 чел., в 5-9 классах - 35 чел., в 10-11 классах - 39 чел. Из них аттестовано 586 чел., т. е все учащиеся, кроме 1-х классов. Не аттестованных учащихся за год в школе нет.

Динамика показателей образовательного процесса за учебный год выглядит следующим образом:

Четверть	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Количество неуспевающих				Количество уч-ся с одной «3»			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
I	53,3	29,4	-	40,3	98,6	93,3	-	95,7	3	17	-	20	23	27	-	50
II	56	37,8	43,5	44,8	98	94,2	97,4	95,6	5	19	1	25	19	20	7	46
III	51,6	32	-	39,7	95,7	90,9	-	92,8	9	30	-	39	24	23	-	47
IV	50,7	29,5	41	38	97,6	91,3	97,4	94,7	5	29	1	35	16	2	-	39
2021-2022 уч.год	60,3	40,1	51,2	48,1	99,5	97,6	95	98,2	1	8	1	10	11	30	7	48

Сравнение показателей за три учебных года

Учебный год	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2019-2020 уч.год	69,2	38	70,4	53,3	100	98,8	100	99,4
2020-2021 уч.год	54,9	36,9	53,8	45,2	99,1	98,3	97,4	98,5
2021-2022 уч.год	60,3	40,1	51,2	48,1	99,5	97,6	95	98,2

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний составило 48,1%, что выше показателей прошлого 2020-2021 учебного года на 2,9 %. На уровнях начального общего и основного общего образования наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом, что косвенно свидетельствует о слаженной работе педагогического коллектива со слабо успевающими учащимися.

Динамика контингента учащихся, имеющих только положительные отметки по итогам учебных четвертей и года следующая:

Уровень образования	Кол-во отличников					Кол-во хорошистов				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
2-4 кл.	19	22	13	13	22	94	96	96	97	106
5-9 кл.	6	11	11	11	19	68	114	95	87	115
10-11 кл.	-	4	-	4	6	-	13	-	12	14
ИТОГО	-	37	24	28	47	-	223	191	195	235

Вывод: по итогам учебных четвертей и года количество отличников и хорошистов повысилось.

Количество отличников за год – 47 человек, что на 7 человек больше результатов прошлого учебного года; хорошистов – 235 человека, что на 30 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Данные таблицы по итогам учебных четвертей и года показывают неустойчивую динамику данного контингента учащихся как в школе в целом, так и по уровням образования. Неустойчивый рост успешно обучающихся детей свидетельствует о недостаточной

целенаправленной и результативной работе педагогического коллектива по формированию и совершенствованию ЗУН учащихся.

Успеваемость.

По итогам года успеваемость составила – 98,2%, что существенно не отличается от результатов учебных четвертей, и соответствует показателям успеваемости итогов прошлого учебного года.

По итогам учебного года не успевают 8 учащихся.

6.2. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Обучение в школе предполагает наличие равных возможностей для обучения и развития способностей. Качество образования - это такой уровень его результативности, который востребован обществом, государством, рынком труда, семьей. Современный человек будет наиболее успешным, если в процессе обучения в школе овладеет базовыми компетенциями для дальнейшего образования и успешной социализации. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Создание в школе условий для выявления, поддержки и развития одаренных и высоко мотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями - одно из приоритетных направлений работы МБОУ СШ № 35 г. Липецка. Основным критерием выявления одаренности часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в то время как идентификация одаренности ребенка должна являться результатом психолого - педагогического мониторинга, носящего комплексный и системный характер. Работа с одарёнными детьми характеризует качество предоставляемых образовательных услуг.

Результаты участия в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня в 2022 году

№	Конкурсы, соревнования	Результаты
1	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка для новогодней елки» Номинация «Символ года»	1 место
2	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка для новогодней елки» Номинация «Креативная игрушка»	1 место
3	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка для новогодней елки» Номинация «Приз зрительских симпатий»	1 место
4	Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ОБЗ «Радуга творчества»	3 место
5	Областные соревнования по мини-футболу в	3 место

	зачет спартакиады	
6	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди учащихся образовательных организаций	1 место
7	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	2 место
8	Областные соревнования по пешеходному туризму	1 место
9	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	1 место
10	Городская экологическая акция «Подари елке вторую жизнь»	участники
11	Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы»	2 место
12	Областная викторина «Молодежь. Власть. Выборы»	1 место
13	Областная викторина «Молодежь. Власть. Выборы»	3 место
14	I международный конкурс музыкально-художественного творчества «Золотые купола Углич»	2 место
15	IX международный арт-пленэр «Страна Магнолий»	1 место

Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2019-2020 учебный год	Русский язык	17	4,8	-	0	-	0	-	0
	Литература	1	0,3	-	0	-	0	-	0
	Математика	25	7	-	0	-	0	-	0
	География	1	0,3	-	0	-	0	-	0
	Физика	1	0,3	-	0	-	0	-	0
2020-2021 учебный год	Русский язык	19	3,1	-	0	-	0	-	0
	Биология	3	0,4	-	0	-	0	-	0
	Математика	39	6,4	-	0	-	0	-	0
	Химия	1	0,1	-	0	-	0	-	0
	История	1	0,1	-	0	-	0	-	0
2021-2022 учебный год	Анг.яз	2	0,3	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	15	2,2	2	0,29	-	0	-	0
	Литература	1	0,14	-	-	-	0	-	0
	Математика	41	5,9	-	-	-	0	-	0
	Англ.язык	3	0,43	-	-	-	0	-	0
	География	1	0,14	-	-	-	0	-	0
	История	2	0,29	1	0,14	-	0	-	0
	Литература	1	0,14	-	-	-	0	-	0
	Биология	3	0,43	-	-	-	0	-	0
	Физика	1	0,14	1	0,14	-	0	-	0
	Информатика	2	0,29	-	-	-	0	-	0

Вывод: итоговый уровень участия во Всероссийской олимпиады школьников вырос, появились призеры на муниципальном уровне по русскому языку, истории, физике.

6.3. Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
IX классов (за 3 года)*

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средн ий балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2019-2020 уч.г	ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ не проводилась.								
2020 -2021 уч.г	Русский язык	41	40	98	7	13	19	1	3,7
	Математика	41	39	95	4	14	16	5	3,4
2021-2022 учебный год	Русский язык	47	46	97,8	10	14	22	0	3,7
	Математика	47	46	97,8	2	19	25	0	3,5
	Английский язык	47	1	2,2	0	0	1	0	3
	Химия	47	1	2,2	0	1	0	0	4
	География	47	5	10,9	0	3	2	0	3,6
	Биология	47	15	32,6	0	6	9	0	3,4
	Информатика	47	42	91,3	3	12	25	2	3,4
	Обществознание	47	22	47,8	2	5	15	0	3,4

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов
форме ЕГЭ (за 3 года)*

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2019-2020 учебный год	Русский язык	10	10	100	0	0	0	0	0	0	69,2
	Математика (профильный уровень)	10	9	90	0	0	0	0	0	0	54,9
	Обществознание	10	8	80	0	0	0	0	3	37,5	51
	Биология	10	1	10	0	0	0	0	0	0	66
	Физика	10	1	10	0	0	0	0	0	0	72
2020 -2021 уч.г	Русский язык	19	19	100	0	0	0	0	0	0	65,5
	Математика (профильный уровень)	19	13	68	0	0	0	0	0	0	48,5
	Химия	19	1	5	0	0	0	0	0	0	53
	Физика	19	7	37	0	0	0	0	0	0	50

2021-2022 учебный год	История	19	2	10,5	0	0	0	0	0	0	48
	Английский язык	19	2	10,5	0	0	0	0	0	0	52,5
	Обществознание	19	13	68	0	0	0	0	5	26	46,2
	Информатика и ИКТ	19	1	5	0	0	0	0	0	0	83
	Биология	19	4	21	0	0	0	0	0	0	44
	Математика ПУ	19	12	63,2	0	0	0	0	1	8,3	56,75
	Русский язык	19	19	100	0	0	0	0	0	0	69,7
	Физика	19	5	26,3	0	0	0	0	0	0	55,6
	Литература	19	1	5,2	0	0	0	0	0	0	73
	Информатика	19	3	15,8	0	0	0	0	0	0	74,3
	Биология	19	1	5,2	0	0	0	0	1	8,3	30
	География	19	1	5,2	0	0	0	0	0	0	49
	История	19	1	5,2	0	0	0	0	0	0	42
	обществознание	19	10	52,6	0	0	0	0	0	0	63,9
	Англ. язык	19	4	21,1	0	0	0	0	0	0	72

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года)

Показатели по уровням образования	2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>Уровень НОО</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	12	2,1	7	2,5%	8	2,72
<i>Уровень ООО</i>						
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,8	5	12,5	5	11,1
<i>Уровень СОО</i>						
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	4	26,3

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 11а класса и 46 обучающихся 9 классов.

39 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 2-е не получили аттестат об основном среднем образовании, т.к. по одному предмету имеют неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации, 5 учащихся получили аттестат об основном общем

образовании с отличием. Один учащийся 9а класса завершил обучение по адаптированной программе, получив свидетельство об окончании.

Все учащиеся 11а класса (19 человек) успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

На ЕГЭ по **русскому языку** все 19 одиннадцатиклассников достигли установленного Рособрнадзором минимума 36 баллов, т.е. 100 % учащихся сдали экзамен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл по школе	Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		М А Х
					Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	2020	36	10	69,2	0	0	3	30	87 (1)
	2021	36	19	65,5	0	0	3	16	88 (1)
	2022	36	19	69,7	0	0	4	21,1	85 (4)

Средний балл по школе по русскому языку повысился на 4,2 балла относительно итогов прошлого учебного года. Полученные результаты свидетельствует о достаточной системной работе педагога по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

На ЕГЭ по **математике профильного уровня** 11 (91,7%) обучающихся 11а класса достигли установленного Рособрнадзором минимума 27 баллов. 1 учащийся (8,3%) не смог достигнуть минимального количества баллов- 27.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл по школе	Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		MAX
					Чел.	%	Чел.	%	
Математика (профильный уровень)	2020	27	9	54,9	0	0	0	0	74 (1)
	2021	27	13	48,5	0	0	0	0	76(1)
	2022	27	12	56,75	1	8,3	0	0	80(1)

Средний балл по школе по математике повысился на 8,25 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Полученные результаты свидетельствует о системной работе педагога по закреплению достигнутых результатов по

овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Также учащиеся 11а класса сдавали экзамены по 7 предметам из перечня предложенных

Предмет	Количество сдававших предмет учащихся	% сдававших учащихся	Средний балл по школе
Английский язык	4	21,1	72
Физика	5	26,3	55,6
История	1	5,2	42
Литература	1	5,2	73
Обществознание	10	52,6	63,9
Информатика и ИКТ	3	15,8	74,3
Биология	1	5,2	30
География	1	5,2	49

- литература: в экзамене принял участие 1 учащийся 11а класса, который преодолел установленный Рособрнадзором минимум в 32 балла; ; максимальный балл, который получил выпускник-73 балла.
- физика: в экзамене приняли участие 5 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов; максимальный балл, который получили выпускники - 59.
- история: в экзамене приняли участие 1 обучающийся 11а класса, который преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 32 баллов, максимальный балл, который получил выпускник - 42.
- английский язык: в экзамене приняли участие 4 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 22 балла и получили максимальный балл 60.
- обществознание: 10 обучающихся 11а класса, принимавших участие в экзамене, преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 42 балла; максимальный балл, который получили выпускники - 76.
- информатика и ИКТ: в экзамене приняли участие 3 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 40 баллов; максимальный балл полученный на экзамене - 83.
- биология: в экзамене принял участие 1 обучающийся 11а класса, который не преодолел установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов, выполнив работу только на 30 баллов.
- география: в экзамене принял участие 1 обучающийся 11а класса, который преодолел установленный Рособрнадзором минимум в 37 баллов, Выпускник получил 49.

5 выпускников по трем сдаваемым предметам на ЕГЭ набрали более 200 баллов.

В целом результаты ЕГЭ учащихся 11а класса можно считать удовлетворительными. Несмотря на достаточно достойные результаты большинства учащихся на экзаменах, педагогическому коллективу необходимо

продолжить работу по адаптации учащихся к ЕГЭ, начиная с начальной школы, совершенствованию форм и методов работы для повышения результативности, усилению практико-ориентированной направленности в освоении предметов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что не все учащиеся 11а класса достигли базового уровня подготовки по предметам по выбору.

6.4. Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах

В марте, сентябре и октябре 2022 года учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 и 11а классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Задания работ проверяли и оценивали способности учащихся применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебных предметов.

В работах использовались несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

5 (по программе 4)	Русский язык		Математика		Окружающий мир									
	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %								
	53,8	84,6	68,3	90,5	79	98,3								
Сравнение с годовой отметкой	54,9	100	63,7	100	82,8	100								
6 (по программе 5)	Русский язык		Математика		История		Биология							
	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %						
	19,4	71,6	60,3	94	38,8	89,6	66,1	93,2						
Сравнение с годовой отметкой	68	100	61,7	100	83,6	100	93,3	100						
7 (по программе 6)	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		История			
	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %		
	22,2	56,9	28,8	91,8	66,7	92,6	78,3	95,7	80,1	100	53,8	96,2		
Сравнение с годовой отметкой	69,7	98,7	59,3	98,7	87	100	94,5	100	91,5	98	83	100		
8 (по программе 7)	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		История		Английский язык	
	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %
	58,5	83	44,7	97,8	73,1	96,2	53,8	80,1	75	92,9	83,3	100	47,1	88,2
Сравнение с годовой	71	99,3	47,9	98	74	100	84	100	97	100	81	100	66,7	100

отметкой														
9 (по программе 8)	Русский язык		Математика		Биология		Физика		Обществознание		История			
	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %		
	37	83,3	31	93,1	60,7	100	41,7	87,5	71,4	100	51,85	92,6		
Сравнение с годовой отметкой	46,5	100	29,5	100	72	100	45	100	76	100	69	100		
11 класс	География													
	КЗ %	Усп %												
	89	100												
Сравнение с годовой отметкой	100	100												

Наличие неудовлетворительных результатов по результатам по итогам ВПР, несоответствие отметок за год свидетельствует о недостаточном уровне работы педагогов по контролю за овладением учащимися базовым уровнем образования по учебным предметам. В дальнейшем необходимо повысить объективность оценивания, усилить контроль за усвоением ЗУН базового уровня. Использовать самодиагностику и коррекцию образовательного процесса для овладения учащимися базовым уровнем знаний.

Вывод: на основе аналитической деятельности были проанализированы выявленные проблемы и сформированы задачи на 2023 год. Всем педагогам необходимо обратить особое внимание на систему оценивания.

6.5. Востребованность выпускников

В 2022 году уровень основного общего образования завершили 45 выпускников 9 класса, уровень среднего общего образования – 19 выпускников.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
47	16	25	0	Всего 6: 2 (не получили аттестат), 3 (не смогли поступить) 1 (не желание учащегося продолжить дальнейшее обучение)	0
	В том числе за пределы города:				
	0	3	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
19	19	0	0	0	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	6	0	0					

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, трудовому воспитанию. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Школа активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «Проектория». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в открытых онлайн-уроках форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках для проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

С целью повышения интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в школе, было организовано участие учащихся 2-4, 5-7 классов в конкурсе рисунков. С учащимися 8-11 классов были организованы встречи с работниками Управления здравоохранения, МЧС, пожарно-спасательной службы, полиции.

С целью повышения функциональной и финансовой грамотности учащиеся совместно с педагогами и родителями участвуют в Неделях функциональной и финансовой грамотности.

7. Организация учебного процесса. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Форма организации образовательного процесса – по четвертям, режим занятий – двухсменный. Учащиеся занимались по пятидневной учебной неделе.

Функционирование внутренней оценки качества образования

Главной задачей современной образовательной политики является достижение качественного образования. Ее выполнение ставит наше учреждение перед необходимостью развития системы оценки качества образования на внутришкольном уровне.

Цель ВСОКО: обеспечение объективных оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования в целях совершенствования системы управления в ОУ.

Параметры ВСОКО позволяют выявить положительные и отрицательные тенденции в работе учреждения. Одной из основных задач ВСОКО является выявление заказа участников образовательных отношений на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика уровня обученности.

Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, комплексной контрольной работы на межпредметной основе показал, что практически у всех учащихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения.

Результаты диагностик в 5-11 классах свидетельствуют о том, что педагогами систематически отрабатываются умения и навыки по темам, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень.

По результатам диагностики отмечается работа отдельных педагогов. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, среднему баллу, успешности, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса.

Диагностика сформированности УУД в 1-4х классах, проводимая педагогами, позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволяют сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы. Проведенная в 4-х классах диагностика влияет на определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом,

как достижений, так и психологических проблем развития ребенка и дает рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Результаты диагностических работ доводились до сведения всех участников образовательных отношений, проводилось их систематическое обсуждение и установление соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения является работа с документацией. В течение года администрация школы систематически осуществляла контроль всех видов документации.

С целью выполнения требований к ведению журналов, в соответствии с локальным актом, выполнением образовательных программ и их практической части регулярно проверялись классные журналы, журналы дополнительного образования, журналы индивидуального обучения обучающихся на дому.

Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Замечания ведению журналов устранялись в установленные сроки.

Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний.

В целях выполнения требований к ведению дневника, в соответствии с Положением о ведении дневника администрацией школы проверялись дневники учащихся. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся на удовлетворительном уровне; большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на недостаточный уровень работы с дневниками учащихся (несвоевременность выставления отметок в дневник, несвоевременная проверка дневника классным руководителем и др.).

Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались:

- соблюдение единых требований к оформлению тетрадей;
- нормы проверки тетрадей учителями;
- качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся;
- соотношение объема классных и домашних работ.

В основном при ведении тетрадей соблюдается единый орфографический режим, норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям.

В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы по контролю за состоянием документации в школе рассматривались не однократно на совещаниях при директоре и заседаниях МО, отражались в приказах, в справках.

В новом учебном году администрации школы, руководителям МО следует обратить внимание на результаты проверок документации, четко отслеживать выполнение требований к работе с различными видами документации.

Вывод:

- итоги учебной деятельности можно признать удовлетворительными;
- муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Развитие воспитательного потенциала.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 35 г.Липецка основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем*
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №35 г.Липецка являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в

разрешении конфликтов) функции и т.д.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, которая регламентируется следующими локальными актами:

- Программой воспитания МБОУ СШ № 35 г.Липецка;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СШ № 35 г.Липецка;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о деятельности детско-юношеской пионерской организации «Страна мальчишек и девчонок»;
- Традиционными мероприятиями школы являются:
 - Праздник «1 сентября»;
 - Посвящение в первоклассники;
 - День пожилых людей;
 - Предметные недели;
 - День учителя;
 - Осенний бал;
 - Месячник «Здоровье»;
 - Неделя православной культуры;
 - Новогодние утренники;
 - День защитника Отечества;
 - День матери;
 - Вечер встречи с выпускниками;
 - Уроки мужества;
 - Прощание с Азбукой (1-е классы);
 - День семьи;
 - Посвящение в пионеры;
 - Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
 - Уроки нравственности;
 - Последний звонок;
 - Прощай, начальная школа!;
 - День защиты детей;
 - Праздник «Липецкие зори»;
 - Выпускной бал.

С целью обеспечения максимальной занятости во внеурочное время школа приняла участие в городской акции «Мир моих увлечений». В рамках акции школе были проведены классные часы, беседы, мастер-классы по привлечению учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях. Дополнительное образование реализуется через работу объединений по направленностям: «Моделирование с элементами дизайна», художественно-эстетическое

(ансамбль народной песни «Диво»). Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы.

МБОУ СШ №35 г.Липецка сотрудничает с МБУ ДО детской школой искусств №4, Г(О)БУ Центр развития добровольчества, «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области», МБОУ ДО ЦРТ «Сокол», ДК «Свободный Сокол», ДС «Звездный», МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" г.Липецка, ОБУК Липецкий областной краеведческий музей, ГБУ ЛО «Областная комплексная спортивная школа олимпийского резерва с филиалами в городах и районах области», ООО «Сервисная компания Полеты по вертикали», детской спортивной школой № 4.

Все это способствует успешной реализации поставленных воспитательных задач.

Воспитательная работа 2021-2022 учебного года проходила в рамках участия в общегородской воспитательной акции «Главная в мире профессия – Быть Человеком!».

План воспитательной работы составляется на год. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

- Опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

5-7-е классы:

- Переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- Опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);
- Развитие деятельности общения;
- Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

8-11-е классы:

- Создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;

Развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи. Одной из важнейших задач правового воспитания в школе является выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле

у администрации школы, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей. Со всеми учащимися, с которыми организована ИПР, велась индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей личности подростка;-посещение на дому с целью контроля за подростком, его занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;

- ведение карт индивидуально-профилактической работы с учащимися и семьями;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- контроль за посещаемостью учащихся;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в досуговую деятельность;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- пропаганда здорового образа жизни;

- беседы с учащимися, посещение на дому, инструктаж перед каникулами;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы;

- беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением;

- проведение родительских собраний о правовой ответственности подрастающего поколения.

Включение родителей учащихся в управление образовательным процессом – одна из задач образовательной деятельности школы.

Система работы школы с родителями включает:

- Общешкольные родительские собрания;

- Совет профилактики;

- Проведение совместных праздников, мероприятий;

- Организация работы Совета родителей и Советов родителей классов;

- Классные родительские собрания;

- Консультации;

- Лектории.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная работа ведется в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и внеурочное время. Воспитательная работа охватывает различные стороны жизни всех участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей и т.д.):

- в школе осуществляется работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведётся работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;

- ведётся работа по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Вывод: проводимая работа в 2022 году была направлена на совершенствование деятельности воспитательной системы школы, в 2023 году работа над реализацией задач Программы воспитания будет продолжена.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Одним из условий стабильной работы образовательного учреждения являются показатели финансово-хозяйственной деятельности.

На 2022 год были выделены субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сумме 8332,193 т.р., в т.ч. из областного бюджета выделено 26816,240 т.р., из городского бюджета на содержание имущества (т.е. на оплату коммунальных услуг, текущего ремонта и прочих услуг по содержанию имущества) была выделена субсидия в размере 6835,75145 т.р. Все договорные обязательства перед поставщиками работ и услуг выполнены полностью.

Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объеме (100%).

Средняя заработная плата учителей составила 46263 руб., что на 6069 рублей больше по сравнению с 2021 годом.

Доходы от оказания платных услуг составили 770713,20 руб., что на 365035 р. больше по сравнению с 2021 годом. На развитие материально-технической базы израсходовано 193143,4 руб. В 2022 году была проведена работа по укреплению материально-технической базы школы:

Проведен монтаж системы видеонаблюдения (стоимость работы 114323,00 руб.). В рамках антитеррористической защищенности закуплены ручные металлодетекторы с цветовой и звуковой вибро индикацией на сумму 20000,00 руб. Была проведена промывка и ремонт системы отопления на сумму 27580,80 руб. Приобретен спортивный инвентарь на сумму 174250 руб. Приобретена мебель для организации рабочего места охранника на сумму 91825,00 руб., ученическая мебель – 670033,40 руб. Проведен ремонт в кабинете биологии на сумму 99988,45 руб. Проведен монтаж системы контроля управления доступом

на сумму 44517,00 руб. Закуплена оргтехника на сумму 56395,17 руб., медицинское оборудование- 36100 руб.

В течение года за счет средств областного бюджета были приобретены учебники на сумму 809716,60 руб.

8. Выводы

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2023 год.

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность	
Повышение качества образования	Продолжить работу по созданию оптимальных условий: - для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование; -развития духовно- нравственных ценностей.
Система управления образовательной организацией	
Недостаточная реализация общественной составляющей в управлении ОУ	- усиление роли общественной экспертизы образовательных программ, проектов, инициатив и качества предоставляемого образования; - расширение сферы социального партнерства.
Содержание и качество подготовки учащихся	
Несоответствие результатов качества знаний по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 6-9 классов по предметам.	Обеспечить: - объективность оценивания ЗУН учащихся при внутренних и внешних процедурах оценки качества знаний; уровня обученности.
Недостаточный уровень работы специалистов (педагога - психолога, учителя-дефектолога) с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	- заключить договор по оказанию консультационных услуг с центром «Семья».
Качество кадрового потенциала	
Старение кадрового состава	Обеспечение взаимодействия с педагогическими ВУЗами с целью привлечения молодых специалистов.
Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	
Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников потребуют дополнительных материальных затрат	Обеспечить учащихся необходимыми УМК
Материально-техническое обеспечение	
Отсутствие современного	Запланировать проведение ремонта в

читательского зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке (помещение требует ремонта). Потребность в замене интерактивного и компьютерного оборудования	библиотеке, замена оборудования на новое оснащение принтером, сканером и иного технического оборудования (при наличии финансирования)
Функционирование ВСОКО	
Своевременная корректировка ВСОКО	Продолжить оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования

В целом школа обеспечена необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать образовательные программы в полном объеме:

- школа является центром микрорайона, имеет свои многолетние традиции;
- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, определенных ФГОС общего образования;
- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, сотрудничества, сотворчества;
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ СШ № 35 города Липецка по реализуемым образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.