РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 35 г. Липецка
Протокол от 30.03.22 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СШ № 35 г. Липецка
от 07.04.22 № 144

С.В. Москалева
подпись ФИО

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 35 г. Липецка
за 2021 год

Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательной организации……6
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательногоучреждения……
…….7
3. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 35 г. Липецка……..7
4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности,материально-техническом, учебно-методическом, библиотечно-информационномобеспечении образовательного процесса…….8
5. Кадровое обеспечение образовательной организации; система управления……15
6. Содержание и качество подготовки учащихся. Оценка образовательной деятельности; востребованность выпускников……..19
7. Организация учебного процесса; функционирование внутренней системы оценки качества образования……..31
8. Выводы……..38

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 663
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 245/45,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	Балл

	выпускников 11 класса по математике	48,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/12,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 309/51,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 19/3,1

1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/96,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 30/96,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/% 11/35,4

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	человек/% 6/19,3
1.29.2	Первая	человек/% 5/16,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 7/22,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/12,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/19,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/19,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/90,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/90,3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	единиц 8,5

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 130/21,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 3

1.Общие сведения об образовательной организации

1.1. Тип: учреждение
1.2. Вид: общеобразовательная школа
1.3. Учредитель: департамент образования администрации города Липецка
1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
1.5. Наименования филиалов: нет
1.6. Место нахождения: Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2
1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Липецкая область, г. Липецк, ул. Ракитная, 2.
1.8. Банковские реквизиты**:**Расчетный счет: 03234643427010004600 Отделение Липецк банка России/ УФК по Липецкой области г.Липецк, лицевой счет: 20620002460, БИК: 014206212, ОКПО: 39539436, ОГРН: 1024840848230, ОКТМО: 42701000
1.9. Телефон(4742) 49-11-26,
1.10. Факс:(4742)49-14-97
1.11. e-mail:sclipetsc35@mail.ru
1.12. Сайт:http://sc35lip.ucoz.ru/
1.13. ФИО руководителя: Москалева Светлана Викторовна

1.14. ФИО заместителей:Сметанникова Вера Викторовна, Павлова Наталья Александровна, Москалева Екатерина Петровна, Смольянинова Елена Викторовна.

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1024840848230
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 48 № 000799021

2.2. ИНН: 4825025596
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:48 № 001453401

2.3. **Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):**11.11.2015 № 1430.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности(серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):48Л01 № 0001259, № 1112 от 14.12.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области сроком бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации(серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):48А01 № 0000469, № 166, Управление образования и науки Липецкой области,01.02.2016, срок действия до 29.04.2023.

3. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 35 г. Липецка,подлежащих самообследованию

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента, что указывает на востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования привлекает родителей потенциальных учеников.

Выпускники школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составляет 65,5; по математике –48,5.

В школе нет выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива.52% учащихся приняли участие в конкурсах, смотрах, 4,1%из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: «Русский медвежонок; «

Знатоки природы»; « Аленький цветочек», « Жар-птица»;«Языкознание для всех», международный математический конкурс – игра «Кенгуру». Школа активно принимает участие и занимает призовые места в профилактической программе «Соревнования классов Здоровья» и в добровольческом проекте « Дари Добро!»

Количественно-качественная характеристика кадров школы говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемость кадров небольшая, в школе трудится всего 3 молодых специалиста.

96,7% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию, составляет 19,3 % , первую – 16,1%.Но все же школа уступает многим образовательным учреждениям города по количеству педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

В школе ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 92,8 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом, практически все кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

В школе 10 интерактивных систем, 3 интерактивных комплекса (с системой тестирования и голосования).

Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательнойдеятельности, материально-техническом, учебно-методическом, библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса

4.1. На праве оперативного правления распоряжение председателя департамента образования от 04.05.2007 № 21-р

4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений:

школа – 4956,4 кв.м

подвал – 114,1 кв.м

мастерские (отдельностоящее здание) – 642,7 кв.м.

4.3. Учебная площадь: 2409,8 кв.м.

4.4. Учебная площадь на одного учащегося: 3кв.м.

4.5. Заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере зашиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 09.06.2016 № 48.20.04.000.М.000397.06.16

4.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения:
от 17.02.2014 № 5

4.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Вид учебных помещений	Виды оборудования
1.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1

		стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
2.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
3.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
4.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
5.	кабинет истории и обществознания	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 Ноутбук Lenovo -15
6.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15

		стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
7.	кабинет биологии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 слайд-проектор «Рефлекта 2000AF » скелет человека на штативе -1
8.	кабинет технологии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 трюмо – 1 гладильная доска – 1 манекен учебный – 1 экран проекционный – 1 эл. утюг – 2 эл. плита – 1 машина эл. швейная – 8 слайд-проектор «Рефлекта 2000 AF »
9.	кабинет музыки	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 пианино – 1 магнитола LG – 1 синтезатор – 1
10.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
11.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 интерактивная система -1 шкаф – 2 доска - 1
12.	кабинет химии	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1

		шкаф вытяжной – 1 аппарат для дистилляции воды – 1 компьютерное и интерактивное оборудование учебно-лабораторное оборудование и наглядное пособие
13.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
14	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
15.	кабинет информатики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 стол компьютерный – 13 кресло компьютерное – 13 принтер – 1 модем – 1 мультимедийный проектор – 1 интерактивная доска -1 концентратор – 1 источник бесперебойного питания - 1 компьютер- 7
16.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 Интерактивный комплекс НоутбукLenovo -1 Ноутбук Lenovo -15
17.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 интерактивный комплекс - 1 доска - 1
18.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15

		стулья – 31 шкаф – 2 интерактивный комплекс - 1 доска – 1
19.	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска-1 проектор-1 интерактивная система для опроса – 1 ноутбук-1
20	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1
21	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1
22	кабинет начальных классов	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 интерактивная доска -1 мультимедийный проектор -1
23.	кабинет ОБЖ	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 винтовка пневматическая – 2 интерактивный стрелковый тренажер -1 экран убирающийся с электроприводом -1 демонстрационный стенд «военная форма и средства защиты» -1 дозиметр -1 манекен – тренажер «Александр» - 1

		макет автомата «Калашникова» -2 комплект оборудования для кабинета ОБЖ
24.	кабинет математики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска - 1
25.	кабинет английского языка	стол учительский – 1 стол ученический – 10 стулья – 21 шкаф – 1 доска - 1
26.	кабинет физики	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 теллурий – 1 прибор для изучения брошенного тела – 1 прибор для демонстрации правил Ленца – 1
27.	кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 стол ученический – 15 стулья – 31 шкаф – 2 доска – 1 телевизор – 1 магнитола LG – 1 DVD – 1
28.	спортивный зал	маты – 10 стенка гимнастическая – 10 мостик гимнастический – 1 сетка волейбольная – 1 турник навесной – 1 мяч б/б –15 мяч ф/б – 18 мяч в/б – 17 стойка волейбольная – 1 сетка загородительная с натяжными тросами – 1
29.	игровая комната	обруч металлический – 10 палка гимнастическая – 20 скакалка – 20 скамейки – 4 эстафетный набор «Препятствие

		кольцо» - 2 комплект спортивно – игровых модулей: «Карандаши»- 2 «Горка-лесенка»-2 «Конь разновысотный»-2 «Переправа»- 2 «Кольцо» - 2 мяч гимнастический – 6 тактильная дорожка «Зигзаг»- 2 Дорожка «Ладошки-следочки» -2 Дорожка массажная спортивная- 2 Игровой модуль «Черепаха»-2 Мобильно спортивно-игровой комплект «Дорога» - 2

4.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен.

В глобальной компьютерной сети Интернет школа представлена сайтом http://sc35lip.ucoz.ru/, страницы которого постоянно обновляются. Для внешкольного информационного обмена используются электронный почтовый ящик: sclipetsc35@mail.ru.

Организована сетевая работа по систематическому наполнению и использованию школьных баз данных:

1. База данных об учащихся и работниках школы.
2. Автоматизированная система учета посещаемости.

К сети Интернет подключен кабинет информатики, 10 учебных кабинетов, компьютеры администрации школы, где осуществляется доступ к Интернет ресурсам, средняя скорость подключения к сети Интернет 100Мбит/с.

4.9.Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5195	18354
Официальные издания	-	-
Подписные издания	-	-
Справочная литература	-	124
Художественная литература	5171	6975
Новые поступления за 5 лет	23	23

4.10.Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	

11255	200	17	124	124	-

4.11.Самооценка материально-технического, учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Все образовательные программы обеспечены необходимыми материально-техническими учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

5. Кадровое обеспечение образовательной организации.Система управления

5.1. Сведения о педагогических работниках.

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив в следующем составе:

-31 педагог общего образования (3 мужчин и 28 женщин);

-качественный состав педагогических кадров: с высшим образованием – 30 человек (96,7 %), 1 человек имеет средне-специальное образование (3,2%).

Педагогический стаж:
от 0-х до 5 лет – 7 человека (22,5 %);
от 5 до 10 лет – 2 человека (6,4 %);
от 10 до 25 лет – 1 человек (3,2 %);
свыше 25 лет – 18 человек (58 %).

Имеют квалификационные категории:
высшую – 6 учителей (19,3 %);
первую – 5 учителей (16,1 %).

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	31	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	30	96,7
– среднее профессиональное образование	1	3,2
– начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	6	19,3
– первая квалификационная категория	5	16,1
Почетные звания		
Награждены грамотой МО РФ	3	9
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	26	92,8

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. В 2020-2021 учебном году коллектив работал над единой методической темой «Обеспечение условий для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования». Однако на сегодняшний момент отмечается недостаточная сформированностькомпетентностной готовности некоторых педагогов к работе по новым стандартам и деятельность в данном направлении будет продолжена.

В рамках курсовой переподготовки повысили профессиональный уровень 16 педагогов, перспективный план подготовки на предстоящий учебный год предусматривает курсовую подготовку 9 педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБОУ СШ № 35 г.Липецка

Учебный год	% прошедших курсы повышения квалификации
2018-2019	36,7
2019-2020	48,4
2020-2021	57,1

Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне.

По итогам анкетирования 70 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей.

Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста.

В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;
- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках внутренней системы оценки качества образования.

5.2. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Структура управляющей системы МБОУ СШ № 35 включает несколько уровней.

- Первый уровень – уровень стратегического управления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. В компетенцию общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам:

- ✓ внесение предложений в план работы Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- ✓ создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- ✓ создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- ✓ создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- ✓ участие в разработке, рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления учреждения, рассматривает основные вопросы образовательной деятельности учреждения.

- Второй уровень – уровень тактического управления.

Методический совет школы – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп учителей. Возглавляет совет заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и представляют собой совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

*Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу*осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень сформированностиобщеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, возглавляет работу методического совета.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

- Третий уровень – уровень оперативного управления.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, анализируют результаты образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или нескольких предметов.

- Четвертый уровень – уровень общественного управления.

Совет родителей учащихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей несовершеннолетних учащихся школы.

*Совет учащихся*является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления школой. Совет учащихся формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Школа в соответствии с задачами работает над созданием государственно-общественных форм управления. На сегодняшний момент они представлены Советом родителей, Советом учащихся. Но недостаточная реализация общественной составляющей в управлении ОУ остается проблемой школы и в предстоящем учебном году будет продолжена работа в данном направлении, целью которой является переход деятельности ОУ в условиях общественного договора.

Управление школой – очень сложный процесс, так как имеет большое количество объектов обследования, носит характер постоянного изменения, совершенствования.

Главным аспектом управления школой является сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех вышеупомянутых органов.

Директор школы и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы, их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности школы.

В основу системы управления школой администрацией положены следующие принципы:

- активность субъектов педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

6. Содержание и качество подготовки учащихся. Оценка образовательной деятельности. Востребованность выпускников

6.1. Содержание образования в ОУ реализуется через образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка,
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка,
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка,
- Образовательную программу дополнительного образования МБОУ СШ № 35 г.Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аустического спектра МБОУ СШ № 35 г. Липецка.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СШ № 35 г. Липецка.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ, определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Используемые образовательные программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, утвержденного приказами Министерства просвещения РФ.

В школе не осуществляется инновационная деятельность в рамках самостоятельных проектов в связи с недостаточным кадровым потенциалом.

Развита сеть дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году работали кружки художественно - эстетической направленности: «Моделирование с элементами дизайна», ансамбль народной песни «Диво».

В соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг во второй половине дня в школе организованы занятия в группах «Адаптация детей к условиям школьной жизни», в секции «Футбол».

На территории школы проводят занятия: студия живописи МБУ ДО детской школы искусств №4, секциятхеквондо ГБУ ЛО «Областная комплексная спортивная школа олимпийского резерва с филиалами в городах и районах области», секциясамбо ООО «Сервисная компания «Полеты по вертикали»», секциябокса детской спортивной школы № 4.

На конец учебного года в школе обучалось 607 человек: в 1-4 классы - 278 чел., в 5-9 классах - 290 чел., в 10-11 классах - 39 чел. Из них аттестовано 542 чел., т. е все учащиеся, кроме 1-х классов. Не аттестованных учащихся за год в школе нет.

Динамика показателей образовательного процесса за учебный год выглядит следующим образом:

Четверть	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Количество неуспевающих				Количество уч-ся с одной «3»			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл..	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
I	43,9	23,4	-	33,8	97,6	85,9	-	91,8	5	29	-	34	32	16	-	48
II	45,3	28,4	38,5	35,7	95,8	89,3	97,4	92,4	9	31	1	41	29	28	13	70
III	48,6	30,2	-	38	96,2	88	-	91,5	8	35	-	43	28	26	-	54
IV	47,4	31,4	53,8	39,3	96,7	94,8	97,4	95,8	7	15	1	23	22	25	10	57
2020-2021 уч.год	54,9	36,9	53,8	45,2	99,1	98,3	97,4	98,5	2	5	1	8	21	27	11	59

Сравнение показателей за три учебных года

Учебный год	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2018-2019 уч. год	63	31,3	43,5	45,2	99	95,5	100	97,2
2019-2020 уч.год	69,2	38	70,4	53,3	100	98,8	100	99,4
2020-2021 уч.год	54,9	36,9	53,8	45,2	99,1	98,3	97,4	98,5

По итогам учебных четвертей 2020-2021 учебного года качество знаний в среднем составило 36,7 % , что на 7,7 % меньше прошлого года, в котором средний показатель был на уровне (44,4%). Данные изменения допустимы, но педагогическому коллективу необходимо работать над закреплением достигнутых результатов и повышением качества знаний.

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний составило 45,2***%,*** что нижепоказателей прошлого 2019-2020 учебного года ***на 8,1 %.*** На уровнях начального общего и среднего общего образования наблюдается понижение качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом, что косвенно свидетельствует о снижении мотивации и ответственности учащихся.

Динамика контингента учащихся, имеющих только положительные отметки по итогам учебных четвертей и года следующая:

Уровень образования	Кол-во отличников					Кол-во хорошистов				
	I	**II**	**III**	**IV**	год	**I**	**II**	**III**	**IV**	год
2-4 кл.	12	16	21	13	**21**	81	80	82	88	**96**
5-9 кл.	1	7	12	8	**18**	47	75	76	83	**89**
10-11 кл.	-	0	-	0	**1**	-	15	-	21	**20**
ИТОГО	**13**	**23**	**33**	**21**	**40**	**128**	**170**	**158**	**192**	**205**

По итогам учебных четвертей и года количество отличников и хорошистов изменялось в допустимых пределах.

Количество отличников за год –40 человек, что меньше результатов прошлого учебного года; хорошистов- 205 человек, что меньше по сравнению с прошлым

учебным годом. Данные таблицы по итогам учебных четвертей и года показывают неустойчивую динамику данного контингента учащихся как в школе в целом, так и по уровням образования. Неустойчивый рост успешно обучающихся детей свидетельствует о недостаточной целенаправленной и результативной работе педагогического коллектива по формированию и совершенствованию ЗУН учащихся.

Успеваемость.

По итогам года успеваемость – ***98,5%,*** что существенно не отличается от результатов учебных четвертей, и соответствует показателям успеваемости итогов прошлого учебного года.

По итогам учебного года не успевают 8 учащихся: 2б класс: Курбатова К. – по русскому языку; 4а класс: Востриков В. – по математике; 5б класс: Седых А. – по русскому языку, математике; 7а класс: Сушков И. – по алгебре, геометрии; Фарафонов Д. – по алгебре, геометрии; 8а класс: Литвин В. – по геометрии; Овсянников В. – по алгебре, химии; 11а класс: Хидиров А. – по математике, индивидуальному проекту.

Резерв хорошистов, т.е. учащихся, имеющих одну удовлетворительную отметку по итогам года, составил 59 человек, что существенно не отличается от результатов всех учебных четвертей, и на 21 человек больше прошлого учебного года.

Количество резервных хорошистов колеблется по итогам четвертей от 48 до 70 человек, т. е. в среднем от 8,9 до 12,9 % аттестуемых учащихся (в прошлом году данный процент колебался от 7,1 до 12,7%), а следовательно, данный потенциал должен быть в полной мере использован учителями-предметниками через психолого-педагогическую поддержку и индивидуальную работу.

Анализ таблицы предметов, по которым учащиеся имеют одну удовлетворительную отметку, показал, что наибольшие затруднения, по-прежнему, на всех уровнях образования вызывают следующие предметы: русский язык, английский язык, математика, что может быть объяснено их сложностью.

Анализ качества знаний по классам в сравнении с результатами прошлого учебного года

год	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
2019-2020 учебный год	Не ат.	Не ат.	Не ат.	81,3	81,3	81,3	76,9	54,2	81	57,1	65,2	47,8	40	46,4	34,6	52	45,8	13,6	41,7	26,3	Вновь сформ.	63,2
2020-2021 учебный год	60	56,5	66,7	50	62,5	52,4	56	33,3	60	45,2	51,9	44	37,9	41,9	24,1	39,3	42,3	9,1	37,5	22,2	50	57,9
				-31,3	-18,8	-28,9	-20,9	-20,9	-21	-11,9	-13,3	-3,8	-2,1	-4,5	-10,5	-12,7	-3,5	-4,5	-4,2	-4,1		-5,3

За 2020-2021 учебный год во всех классных коллективах наблюдается ***отрицательная динамика*** развития качества знаний (по сравнению с прошлым годом), в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах она находится на недопустимом уровне.

6.2. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Особенностью контингента учащихся школы является незначительное число детей, имеющих высокую мотивацию и познавательный интерес к изучению отдельных предметов. В основном одаренность детей проявляется в спорте, творчестве.

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, создания необходимых условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, их самореализации и проявления интеллектуальной инициативы ежегодно образовательное учреждениепринимает участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. К сожалению, пока учащиеся школы не достигли желаемых результатов, что свидетельствует о слабости работы учителей-предметников с данной категорией детей с точки зрения системности.

Учащиеся школы участвуют во Всероссийских предметных конкурсах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку. Участие в данных конкурсах интересно для детей и позволяет проверить не только качество приобретенных в школе знаний, но и возможность самоутвердиться, проверить уровень самоподготовки. Эти конкурсы очень востребованы у детей.

С точки зрения анализа причин низкой результативности деятельности ОУ в этом направлении, следует отметить не только, как говорилось уже, специфику контингента детей, но и консерватизм педагогов, их слабую личную заинтересованность и готовность к этой работе, недостаточное владение знаниями психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а следовательно отсутствие преемственности в развитии, взращивании таких детей, т. е. бессистемность работы.

В целях выстраивания системной работы с мотивированными учащимися администрацией школы и педагогическим коллективом ведется работа в следующих направлениях:

-развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения учащихся и мотивации к самосовершенствованию, начиная с начальной школы, что будет способствовать своевременному выявлению талантливых и одаренных детей;

- активизация внеурочных форм занятий, обеспечение свободы выбора дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование работы с мотивированными учащимися на уроках посредством включения нестандартных заданий в перечень вопросов, рассматриваемых на занятиях;
- принятие мер по стимулированию труда педагогов с данными детьми, как в процессе подготовки, так и по результатам работы;
- развитие личности педагога в направлении готовности работать с данными учащимися через различные формы методической работы.

Основные задачи в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в следующем:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива, акцентирование внимания на формировании положительной мотивации к учению, вопросах самообразования, стимулирования исследовательской деятельности среди педагогов и учащихся, выход на практическое применение результатов работы;
- организация работы по выявлению одаренных детей, начиная с начальной школы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления; работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы и составления программы сопровождения данных учащихся педагогами.

Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2018-2019 уч.год	Экология	1	0,3	-	0	-	0	-	0
	Русский язык	17	5,3	-	0	-	0	-	0
	Литература	4	1,3	-	0	-	0	-	0
	Математика	26	8,2	-	0	-	0	-	0
	Химия	2	0,6	-	0	-	0	-	0
	История	1	0,3	-	0	-	0	-	0
	Биология	7	2,2	-	0	-	0	-	0
2019-2020 учебный год	Русский язык	17	4,8	-	0	-	0	-	0
	Литература	1	0,3	-	0	-	0	-	0
	Математика	25	7	-	0	-	0	-	0
	География	1	0,3	-	0	-	0	-	0
	Физика	1	0,3	-	0	-	0	-	0
2020-2021 учебный год	Русский язык	19	3,1	-	0	-	0	-	0
	Биология	3	0,4	-	0	-	0	-	0
	Математика	39	6,4	-	0	-	0	-	0
	Химия	1	0,1	-	0	-	0	-	0
	История	1	0,1	-	0	-	0	-	0
	Анг.яз	2	0,3						

6.3.Важным показателем деятельности образовательного учреждения является **государственная итоговая аттестация.**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IXклассов(за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2018-2019 уч.г.	Русский язык	49	48	98	4	19	23	2	3,5
	Математика	49	48	98	2	22	20	4	3,5
	Обществознание	49	41	83,7	3	15	22	1	3,5
	Информатика	49	45	91,8	5	20	20	0	3,7
	Биология	49	3	6,1	0	0	3	0	3
	География	49	3	6,1	0	3	0	0	4
	Химия	49	1	2	0	1	0	0	4
	Физика	49	1	2	0	1	0	0	4
2019-2020 уч.г	ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ не проводилась.								
2020 -2021 уч.г	Русский язык	41	40	98	7	13	19	1	3,7
	Математика	41	39	95	4	14	16	5	3,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов форме ЕГЭ (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2018-2019 уч.г.	Английский язык	14	1	7,1	0	0	0	0	0	0	35
	Биология	14	3	21,4	0	0	0	0	1	33,3	37,3
	Обществознание	14	11	78,6	0	0	0	0	1	9,1	57
	Физика	14	1	7,1	0	0	0	0	0	0	49
	Химия	14	2	14,3	0	0	0	0	0	0	65,5
	История	14	5	35,7	0	0	0	0	1	20	48,8
	Математика (профильный уровень)	14	13	92,9	0	0	0	0	2	15,4	43,5
	Русский язык	14	14	100	0	0	0	0	0	0	67,8
2019-2020 учебный год	Русский язык	10	10	100	0	0	0	0	0	0	69,2
	Математика (профильный уровень)	10	9	90	0	0	0	0	0	0	54,9
	Обществознание	10	8	80	0	0	0	0	3	37,5	51
	Биология	10	1	10	0	0	0	0	0	0	66
	Физика	10	1	10	0	0	0	0	0	0	72
2020 -2021 уч.г	Русский язык	19	19	100	0	0	0	0	0	0	65,5
	Математика (профильный уровень)	19	13	68	0	0	0	0	0	0	48,5
	Химия	19	1	5	0	0	0	0	0	0	53
	Физика	19	7	37	0	0	0	0	0	0	50
	История	19	2	10,5	0	0	0	0	0	0	48
	Английский язык	19	2	10,5	0	0	0	0	0	0	52,5
	Обществознание	19	13	68	0	0	0	0	5	26	46,2
	Информатика и ИКТ	19	1	5	0	0	0	0	0	0	83
	Биология	19	4	21	0	0	0	0	0	0	44

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3года)

Показатели по уровням образования	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Уровень НОО						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	7	2,7	12	2,1	7	2,5%
Уровень ООО						
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	1	1,8	5	12,5
Уровень СОО						
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	0	0

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образова

тельного учреждения

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 11а класса и 40 обучающихся 9 классов.

Все обучающиеся 9-х классов (40 человек) получили аттестат об основном общем образовании,5учащающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все учащиеся 11а класса (19 человек) успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

На ЕГЭ по **русскому языку** все 19 одиннадцатиклассников достигли установленного Рособрнадзором минимума 36 баллов, т.е. 100 % учащихся сдали экзамен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		MAX
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	2019	24	14		67,8	0	0	3	21,4	85 (1)
	2020	36	10	72	69,2	0	0	3	30	87 (1)
	2021	36	19	72	65,5	0	0	3	16	88 (1)

Средний балл по школе по русскому языку снизился на 3,7 балла относительно итогов прошлого учебного года. Полученные результаты свидетельствует о недостаточной системной работе педагога по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

На ЕГЭ по **математике профильного уровня** все 13 (100%) обучающихся 11а класса достигли установленного Рособрнадзором минимума 27 баллов.

Результаты ЕГЭ по математикепрофильного уровня по среднему баллу

предмет	год	Установленный минимум	Кол-во участников	Средний балл		Набор меньше установленного MIN		Набрали больше 80 баллов		MAX
				город	школа	Чел.	%	Чел.	%	
Математика (профильный уровень)	2019	27	13	56	43,5	2	15,4	0	0	70 (1)
	2020	27	9	56	54,9	0	0	0	0	74 (1)
	2021	27	13	56	48,5	0	0	0	0	76(1)

Средний балл по школе по математике снизился на 6,4 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Полученные результаты свидетельствует о недостаточной

системной работе педагога по закреплению достигнутых результатов по овладению базовым уровнем знаний, что отмечалось при анализе коррекционной работы.

Также учащиеся 11а класса сдавали экзамены по 7 предметам из перечня предложенных

Предмет	**Количество сдававших предмет учащихся**	**% сдававших учащихся**
Химия	1	5
Физика	7	37
История	2	10,5
Английский язык	2	10,5
Обществознание	13	68
Информатика и ИКТ	1	5
Биология	4	21

Результаты экзаменов следующие:

Предмет	**Средний балл по школе**
Химия	53
Физика	50
История	48
Английский язык	52,5
Обществознание	46,2
Информатика и ИКТ	83
Биология	44

- химия: в экзамене принял участие 1 учащийся 11а класса, который преодолел установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов, получил выпускник 53 балла.
- физика: в экзамене приняли участие 7 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов, максимальный балл, который получили выпускники - 59.
- история: в экзамене приняли участие 2 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 32 баллов, максимальный балл,который получили выпускники - 58.
- английский язык: в экзамене приняли участие 2 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 22 балла,который получили выпускники - максимальный балл 60.
- обществознание: из 13 обучающихся, принимавших участие в экзамене, 8 обучающихся преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 42 балла. 5 обучающихся не преодолели минимальный порог, набрав от 29 до 39 баллов. Максимальное количество баллов,который получили выпускники - 76.
- Информатика и ИКТ: в экзамене принял участие 1 обучающийся 11а класса, который преодолел установленный Рособрнадзором минимум в 40 баллов. Получил на экзамене максимальный балл 83.
- биология: в экзамене приняли участие 4 обучающихся 11а класса, которые преодолели установленный Рособрнадзором минимум в 36 баллов, максимальный балл, который получили выпускники - 66.

5 выпускников по трем сдаваемым предметам на ЕГЭ набрали более 200 баллов.

В целом результаты ЕГЭ учащихся 11а класса можно считать удовлетворительными. Несмотря на достаточно достойные результаты большинства учащихся на экзаменах,

педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по адаптации учащихся к ЕГЭ, начиная с начальной школы, совершенствованию форм и методов работы для повышения результативности, усилению практико-ориентированной направленности в освоении предметов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что не все учащиеся 11а класса достигли базового уровня подготовки.

6.4. Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах

В марте- мае 2021 года учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Задания работ проверяли и оценивали способности учащихся применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебных предметов.

В работах использовались несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

ласс	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Обществознание		История		Биология		География		Физика	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
	56,3	93	89,9	97,1	73,9	100										
равнение с одовой тметко	58	100	63	99	62	100										
	34,2	65,8	39,5	70,3					47,3	87,8	26,9	76,8				
равнение с одовой тметко	75	99	63	96					78	99	69	99				
					Анг .яз											
	22,8	61,4	40	96,4	10,2	59,2	11,8	70,6	24	50	32,7	83,7	15,4	82,7	20,8	71,7
равнение с одовой тметко	78	100	41	100	60	100	61	100	61	100	35	99	41	100	30	99
					химия											

	48,8	74,4	9,3	79,1	54,2	79,2			26,1	60,9	27,8	88,9	0	61,1		
равнение с одовой тметко	64	84	48	84	56	97			72	100	68	98	48	100		

Наличие неудовлетворительных результатов по результатам внутренней экспертизы, по итогам ВПР, несоответствие отметок за год и по результатам независимой экспертизы свидетельствует о недостаточном уровне работы системы контроля овладения учащимися базовыми элементами содержания учебных предметов (обязательный минимум образования). В дальнейшем необходимо продолжить практику участия в ВПР, а полученные результаты использовать для самодиагностики и коррекции образовательного процесса с целью овладения учащимися опорной системой знаний и учебных действий для продолжения образования на следующем уровне.

6.5. Востребованность выпускников

В 2021 году уровень основного общего образования завершили 42 выпускников 9 класса, уровень среднего общего образования – 19 выпускников.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
41	17	21	-	3	
	В том числе за пределы города:				
	-	-	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определе-ны	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
	16	2						
	В том числе за пределы города:							
19				1				

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, трудовому воспитанию. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Школа активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в открытых онлайн-уроках форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках для проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

С целью повышения интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в школе, было организовано участие учащихся 2-4 5-7 классов в конкурсе рисунков.

С целью повышения финансовой грамотности учащиеся совместно с педагогами и родителями участвуютв Неделе финансовой грамотности.

7. Организация учебного процесса. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Форма организации образовательного процесса –традиционная, режим занятий – односменный. Учащиеся занимались по пятидневной учебной неделе.

Функционирование внутренней оценки качества образования

Главной задачей современной образовательной политики является достижение качественного образования. Ее выполнение ставит наше учреждение перед необходимостью развития системы оценки качества образования на внутришкольном уровне.

Цель ВСОКО: обеспечение объективных оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования в целях совершенствования системы управления в ОУ.

Параметры ВСОКО позволяют выявить положительные и отрицательные тенденции в работе учреждения. Одной из основных задач ВСОКО является выявление заказа участников образовательных отношений на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам,выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика уровня обученности.

Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскомуязыку, комплексной контрольной работы на межпредметнойоснове показал, что практически у всех учащихся сформированыпредметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения.

Результаты диагностик в 5-11 классах свидетельствуют о том, что педагогами систематически отрабатываются умения и навыки по темам, что большинство учащихсяимеют хороший и удовлетворительный базовый уровень.

По результатам диагностики отмечается работа отдельных педагогов. Однакоанализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровнюобученности, качеству знаний, среднему баллу, успешности, что позволяет педагогамсвоевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихсяпробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполненияработы каждым учеником класса.

Диагностика сформированности УУД в 1-4х классах, проводимая педагогами, позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Анализдиагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволяют сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы. Проведенная в4-х классах диагностика влияет на определение приоритетных задач и направленийличностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка и дает рекомендации, призванные обеспечить успешную реализациюнамеченных задач на следующем уровне образования.

Результаты диагностических работ доводились до сведения всех участников образовательных отношений, проводилось их систематическое обсуждение и установлениесоответствия образовательной деятельности требованиям стандарта.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учрежденияявляется работа с документацией. В течение года администрация школы систематически осуществляла контроль всех видов документации.

С целью выполнения требованийк ведению журналов, в соответствии с локальным актом, выполнением образовательных программ и их практической части регулярно проверялись классные журналы, журналы дополнительного образования, журналы индивидуального обучения обучающихся надому.

Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись вустановленные сроки.

Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных делоформлено без замечаний.

В целях выполнениятребований к ведению дневника, в соответствии с Положением о ведении дневника администрацией школы проверялись дневники учащихся.Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно; большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на недостаточный уровень работы с дневниками учащихся (несвоевременность выставления отметок в дневник, несвоевременная проверка дневника классным руководителем и др.).

Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались:

- соблюдение единых требований к оформлению тетрадей;
- норма проверки тетрадей учителями;
- качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся;
- соотношение объема классных и домашних работ.

В основном в ведении тетрадей соблюдается единый орфографический режим,норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям.

В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, чторабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями иобеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы по контролю за состоянием документации в школе рассматривались неоднократнона совещаниях при директоре и заседаниях МО, отражались в приказах.

В новом учебном году администрации школы, руководителям МОследует обратить внимание на результаты проверок документации, четко отслеживать выполнение требований к работе с различными видами документации.

Развитие воспитательного потенциала.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения учащихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, которая регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СШ № 35 г.Липецка;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о деятельности детско-юношеской пионерской организации «Страна мальчишек и девчонок»;
- Положение о Портфолио достижений учащегося начальной школы МБОУ СШ №35 г. Липецка

- Положения о проведении конкурсов и других внеклассных мероприятий.

Традиционными мероприятиями школы являются:

- Праздник «1 сентября»;
- Посвящение в первоклассники;
- День пожилых людей;
- Предметные недели;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Месячник «Здоровье»;
- Неделя православной культуры;
- Новогодние утренники;
- Рождественские встречи;
- День защитника Отечества;
- День матери;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Уроки мужества;
- Прощание с Букварем (1-е классы);
- День семьи;
- Посвящение в пионеры;
- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- Уроки нравственности;
- Последний звонок;
- Прощай, начальная школа!;
- День защиты детей;
- Праздник «Липецкие зори»;
- Выпускной бал.

С целью обеспечения максимальной занятости детей содержательным досугом была организована и проведена акция «Твое свободное время». В рамках акции в школе были проведены классные часы, беседы, мастер-классы по привлечению учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях. Дополнительное образование реализуется через работу объединений по направленностям: художественная направленность «Моделирование с элементами дизайна», художественно-эстетическое (ансамбль народной песни «Диво»).Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы.

МБОУ СШ №35 г.Липецка сотрудничает с МБУ ДО детской школой искусств №4, Г(О)БУ Центр развития добровольчества, «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области», МБОУ ДО ЦРТ «Сокол», ДК «Свободный Сокол», ДС «Звездный», МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" г.Липецка, ОБУК Липецкий областной краеведческий музей, ГБУ ЛО «Областная комплексная спортивная школа олимпийского резерва с филиалами в городах и районах области», ООО «Сервисная компания Полеты по вертикали», детской спортивной школой № 4.

Все это способствует успешной реализации поставленных воспитательных задач.

Воспитательная работа 2020-2021 учебного года проходила в рамках участия в общегородской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина!».

План воспитательной работы на год составлялся в соответствии с графиком проведения предметных декад и ключевыми делами года. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

- Опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

5-7-е классы:

- Переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- Опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);
- Развитие деятельности общения;
- Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

8-11-е классы:

- Создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;

Развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи. Одной из важнейших задач правового воспитания в школе является выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей. Со всеми учащимися, с которыми организована ИПР, велась индивидуально-профилактическая работа:

-изучение особенностей личности подростка;-посещение на дому с целью контроля за подростком, его занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;

-ведение карт индивидуально-профилактической работы с учащимися и семьями;

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-контроль за посещаемостью учащихся;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение учащихся в досуговую деятельность;
-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
-пропаганда здорового образа жизни;
-беседы с учащимися, посещение на дому, инструктаж перед каникулами;
-коллективные и индивидуальные профилактические беседы;
-беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением;
-проведение родительских собраний о правовой ответственности подрастающего поколения.

Включение родителей учащихся в управление образовательным процессом – одна из задач образовательной деятельности школы.

Система работы школы с родителями включает:

- Общешкольные родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Проведение совместных праздников, мероприятий;
- Организация работы Совета родителей и Советов родителей классов;
- Классные родительские собрания;
- Консультации;
- Лектории.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная работа ведется в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и внеурочное время. Воспитательная работа охватывает различные стороны жизни всех участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей и т.д.):

- в школе осуществляется работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведётся работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
- ведется работа по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательногоучреждения

Одним из условий стабильной работы образовательного учреждения являются показатели финансово-хозяйственной деятельности.

На 2021 год были выделены субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сумме 31217т.р., в т.ч. из областного бюджета выделено 239228т.р., из

городского бюджета на содержание имущества (т.е. на оплату коммунальных услуг, текущего ремонта и прочих услуг по содержанию имущества) была выделена субсидия в размере 5643,6т.р. Все договорные обязательства перед поставщиками работ и услуг выполнены полностью.

Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объеме (100%).

Средняя заработная плата учителей составила 40263 руб., что на 7450рублейбольше по сравнению с 2020 годом.

Доходы от оказания платных услуг составили 850761руб., что на 365035р. больше по сравнению с 2020 годом. На развитие материально-технической базы израсходовано 180925,54 руб.В 2021 году была проведена работа по укреплению материально-технической базы школы:

Для работы электронного журнала во все учебные кабинеты была проведена локальная сеть Интернет(стоимость работы84000,00руб). В коридоры второго этажа школы были установлены жалюзи на сумму 12778,00 руб. Была проведена промывка и ремонт системы отопления на сумму 65163 руб. Отремонтированные оконные блоки на сумму 28000 руб.Приобретено торгово-технологическое оборудование на пищеблок столовойна сумму 37629,00 руб.Приобретены стулья для обеденного зала столовой на сумму 36323,16 руб. Закуплены компьютерные системные блоки насумму 152000 руб.,стенды- 106800 руб.

В течение года за счет средств областного бюджета были приобретены учебники.

8. Выводы

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2022 год.

Проблемы и недостатки	**Пути коррекции**
Образовательная деятельность	
Повышение качества образования	Продолжить работу по созданию оптимальных условий: - для повышения компетенций учащихся,их положительной мотивации на образование; -развития духовно- нравственных ценностей.
Система управления образовательной организацией	
Недостаточная реализация общественной составляющей в управлении ОУ	- усиление роли общественной экспертизы образовательных программ,проектов, инициатив и качества предоставляемого образования; - расширение сферы социального партнерства.
Содержание и качество подготовки учащихся	
Низкие результаты качества знаний по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 6-9 классов по предметам.	Обеспечить: - системность подготовки к ВПР через урочную деятельность, организацию повторения программного материала,

Недостаточная организация работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	индивидуальный подход и др.; - объективность системы оценки качества знаний учащихся. Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.
Качество кадрового потенциала	
Старение кадрового состава	Обеспечение взаимодействия с педагогическими ВУЗами с целью восполнения кадрового состава
Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	
Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников потребуют дополнительных материальных затрат	Обеспечить учащихся необходимыми УМК
Материально-техническое обеспечение	
Отсутствие современного читательского зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке (помещение требует модернизации). Потребность в замене интерактивного и компьютерного оборудования	Провести модернизацию библиотеки, замену компьютеров и иного технического оборудования (при наличии финансирования)
Функционирование ВСОКО	
Своевременная корректировка ВСОКО	Продолжить оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования

В целом работа образовательной организации по всем направлениям деятельности в 2021 году была успешной, о чем свидетельствуют и материалы самообследования.

Учитывая запросы социума, родительской общественности, необходимо работать над повышением качества образования, развивать кадровый потенциал, создавать условия для поддержки талантливых детей, для сохранения здоровья и полноценного развития учащихся, расширять социальное партнерство.